



陕西交通职业技术学院

SHAANXI COLLEGE OF COMMUNICATION TECHNOLOGY

# 陕西交通职业技术学院

## 2018 届毕业生就业质量年度报告

陕西交通职业技术学院 编

## 目 录

目 录.....	I
学校概况.....	IV
报告说明.....	VI
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业服务的评价.....	4
六、对创业服务的评价.....	4
<b>第一篇：毕业生就业基本情况.....</b>	<b>6</b>
一、毕业生的规模和结构.....	6
（一）总体规模.....	6
（二）结构分布.....	6
二、就业率及毕业去向.....	8
（一）总体就业率及毕业去向.....	8
（二）各院系/专业的就业率.....	9
（三）未就业学生状况分析.....	11
三、就业流向.....	11
（一）就业地区分布.....	11
（二）就业行业分布.....	13
（三）就业职业分布.....	13
（四）就业单位分布.....	14
四、深造及创业情况.....	15

(一) 国内升学及出国留学 .....	15
(二) 自主创业 .....	15
<b>第二篇：就业创业工作举措 .....</b>	<b>17</b>
一. 组织技能竞赛，提升学生职业能力 .....	17
二. 深化校企合作，促进高质量就业 .....	19
三. 加强就业教育，端正学生就业观念 .....	20
四. 提高服务水平，适应学生就业需求 .....	21
五. 实施关怀行动，帮扶学生充分就业 .....	21
六. 广泛宣传动员，营造校园创业氛围 .....	21
<b>第三篇：就业质量分析 .....</b>	<b>23</b>
一、毕业生就业质量分析 .....	23
(一) 薪酬水平 .....	23
(二) 专业相关度 .....	25
(三) 工作满意度 .....	27
(四) 职业期待吻合度 .....	28
二、用人单位对毕业生的评价 .....	29
<b>第四篇：就业发展趋势分析 .....</b>	<b>32</b>
一、毕业生规模扩大，就业率稳定上升且保持在较高水平 .....	32
二、毕业生以单位就业为主，升学及灵活就业比例逐年上升 .....	32
三、省内就业成为毕业生就业首选，服务地方经济发展将成为未来毕业生就业趋势 .....	33
四、毕业生就业特色突出，依托企业单位就业，合理分配人才资源 .....	34
五、毕业生就业行业呈多元化分布，建筑交通运输领域优势突出 .....	35
六、毕业生就业质量稳步提升，学校人才培养目标愈加契合社会需求 .....	36
<b>第五篇：就业对教育教学的反馈 .....</b>	<b>38</b>
一、对人才培养的影响 .....	38
(一) 对人才培养的评价 .....	38

(二) 人才培养改进措施 .....	43
二、对招生和专业设置的影响 .....	44
三、对就业创业指导服务工作的影响 .....	45
(一) 对就业创业指导服务工作的评价 .....	45
(二) 对就业创业指导服务工作改进措施 .....	47

## 学校概况

陕西交通职业技术学院（以下简称“学校”）是陕西省人民政府举办、陕西省教育厅主管并与陕西省交通运输厅共建的一所公办高等职业院校，是国家优质高职院校建设单位、连续两年获全国高职院校服务贡献 50 强、陕西省“一流学院”建设单位、陕西省优秀示范性高职院校，学校以培养交通运输类高素质技术技能型人才为宗旨，被誉为中国西部“交通建设管理人才的摇篮”。

学校前身为成立于 1952 年的陕西省人民政府交通厅干部训练班，1956 年改称陕西省交通学校，2001 年升格为高等职业院校，定名为陕西交通职业技术学院，2011 年划转至省教育厅管理，并实行省教育厅、省交通运输厅共建机制。建校 66 年来，学校秉承“严谨、求实、勤奋、创新”的校训，坚持“依法治校、质量立校、人才兴校、特色强校”治校方略，培育和形成了吃苦耐劳、爱岗敬业、默默奉献、图强创新的“铺路石精神”，为国家特别是西部地区培养交通运输行业技术技能人才 6 万余名。

学校位于世界四大历史文化名城之一的古都西安，现建有文景、自强、太白三个校区，总建筑面积 46 万余平方米，资产总值 12 亿余元。图书馆纸质藏书达到 70 万册、电子图书达到 25 万余册。文景校区 2000 年投入运行，目前为学校的主校区；自强校区已有 60 多年的历史，目前主要承担经管类专业教育教学和驾驶培训等任务；太白校区 2009 年启用，目前主要承担学生实训教学任务。学校被中央文明委命名为全国精神文明建设先进单位，被陕西省人民政府先后命名为陕西省文明校园、陕西省园林式单位。

学校现设有公路与铁道工程学院、建筑与测绘工程学院、汽车工程学院、经济管理学院、轨道交通学院、交通信息学院、继续教育与国际交流学院、基础学科部、思政部、体育部等 10 个教学单位，共开设全日制高职专业 38 个、成人教育专业 10 个。全日制专业中省级重点专业 11 个，省级综合改革试点项目 6 个。现有国家级实训基地 3 个、省级实训基地 5 个，虚拟仿真实验教学中心 3 个，实验实训室总数达 125 个，校外实训基地 150 个。

学校现有专任教师 438 人，其中三级教授 3 人、正高职称 36 人、副高职称 147 人，博士 20 人、硕士 325 人，重点专业“双师”比例为 100%。现拥有国家级教学团

队 1 个，省级教学团队 5 个，省部级教学名师 10 人。近年来，教职工主持和参与各类教科研项目 200 余项，其中部级项目 6 项、厅级项目 72 项、横向项目 30 项；获国家教学成果奖 2 项，陕西省教育教学成果特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 6 项，省级精品课程 8 门。

学校现有全日制在校生 11000 余人，继续教育与远程教育学生 1500 余人。学校以质量为生命线，狠抓内涵建设和教学改革，取得显著成效。学生参加全国职业院校技能大赛、创新创业大赛先后荣获国家或省级奖项 110 余项，学校被列为全国高职院校教学工作诊断改进试点院校、教育部现代学徒制试点单位、陕西省大学生创新能力培养综合改革试点学校。学校面向全国 25 个省(自治区、直辖市)招生，是陕西省交通物流职业教育集团理事长单位，拥有紧密型校企合作单位 300 余家，毕业生就业率连续 10 年保持在 95% 以上，是陕西省高校毕业生就业工作先进集体。

学校社会服务能力名列全省高职院校前茅，现附设有陕西省交通培训中心、陕西顺通公路监理技术咨询有限责任公司、陕西路桥勘察设计所、陕西交职院工程检测有限公司、陕西交院汽车驾驶培训学校、陕西通福物业公司、北京交通大学现代远程教育中心、重庆大学网络教育学习中心、北京理工大学现代远程教育学习中心等教育培训和服务机构，年均开展各类培训 20000 余人次。

学校积极开展国际交流与合作，是中德职业教育汽车机电合作项目优秀试点院校、中韩高新技术人才培养合作院校，先后与美国、英国、法国、德国、日本、韩国等国家及中国香港、中国台湾等地区的学校和企业建立了友好合作及交流关系。

近年来，学校先后荣获国家技能人才培育突出贡献奖、全国交通职业教育先进集体、教育部高职高专人才培养水平评估优秀院校、全国交通职业院校思想政治工作先进单位、全国高职院校“服务贡献 50 强”称号、黄炎培职业教育优秀院校奖、陕西省优秀示范性高职院校、陕西省属高校领导班子考核优秀单位、陕西高校先进基层党委、陕西省职业教育先进单位、陕西省高校辅导员队伍建设先进集体、陕西高校共青团工作优秀单位等荣誉称号。

当前，学校正以陕西省“一流学院、一流专业”建设为契机，全面提高人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力和文化传承创新能力，朝着交通特色鲜明的国家优质高职院校的目标努力奋斗。

## 报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《陕西交通职业技术学院2018届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理与监测系统。数据统计截止日期为2018年11月10日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2018届毕业生，有效问卷回收率为51.15%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

## 总体结论

### 一、毕业生就业率和毕业去向

学校 2018 届毕业生中超九成毕业生实现就业，就业率为 97.06%。毕业去向分布详见下图。

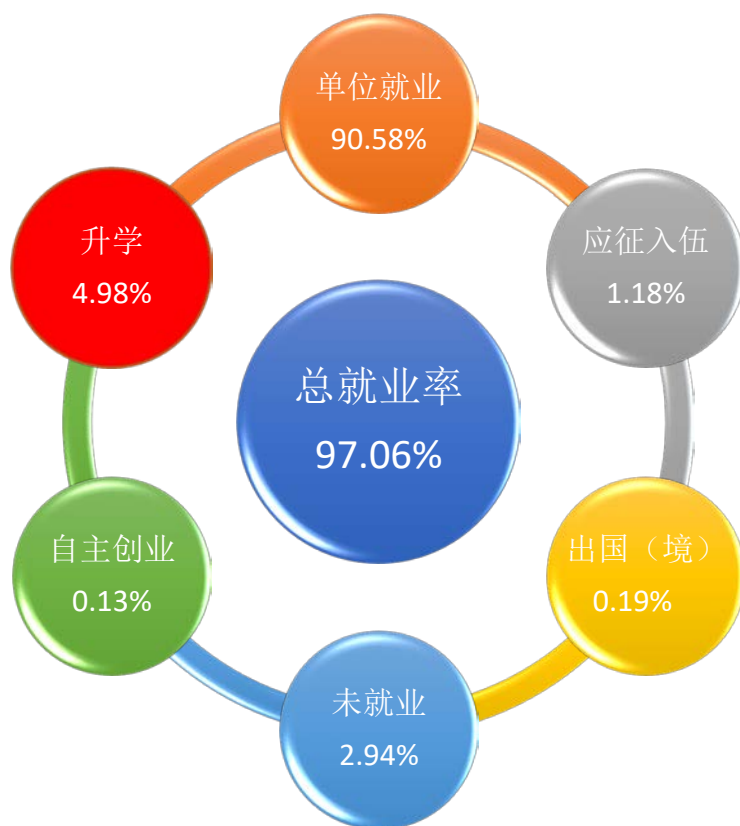


图 1 2018 届毕业生就业率及毕业去向

### 二、就业分布

学校 2018 届毕业生中超八成毕业生选择在陕西省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“建筑业（含公路、轨道建设施工企业）”“交通运输业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。





图 2 2018 届毕业生就业分布

### 三、就业质量

学校 2018 届毕业生毕业半年后月均收入为 3878.16 元，其工作满意度为 93.89%，专业相关度为 70.57%，职业期待吻合度为 86.52%。

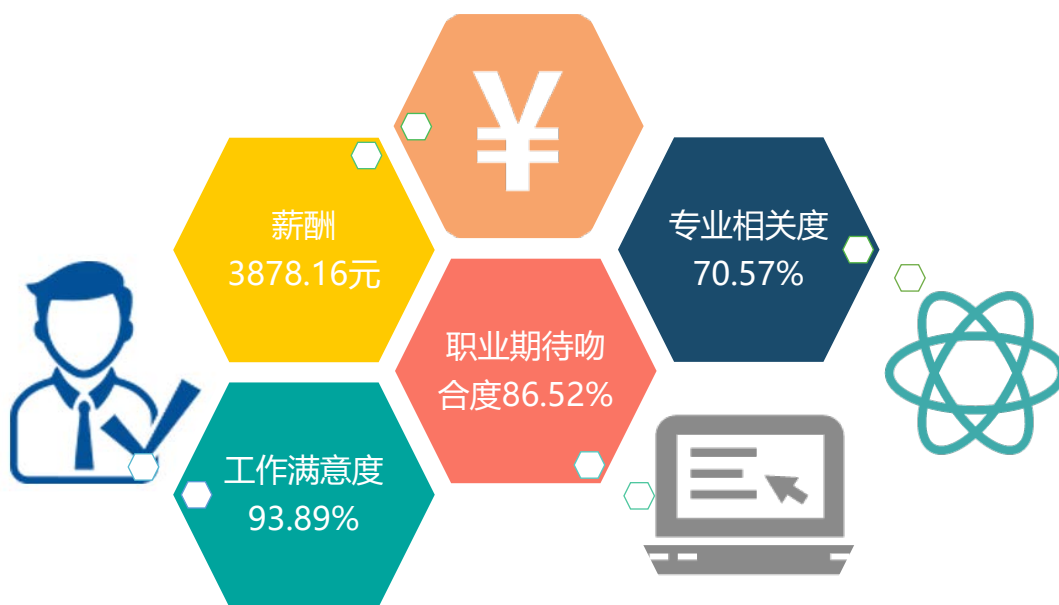


图3 2018届毕业生就业质量分析

#### 四、对人才培养的评价

2018届毕业生对母校的满意度为96.57%；对课堂教学总评价的均值为3.92分，接近“比较满意”水平；对实践教学的满意度均值为3.76分，接近“比较满意”水平；对任课教师的满意度均值为4.16分，处于“比较满意”水平。

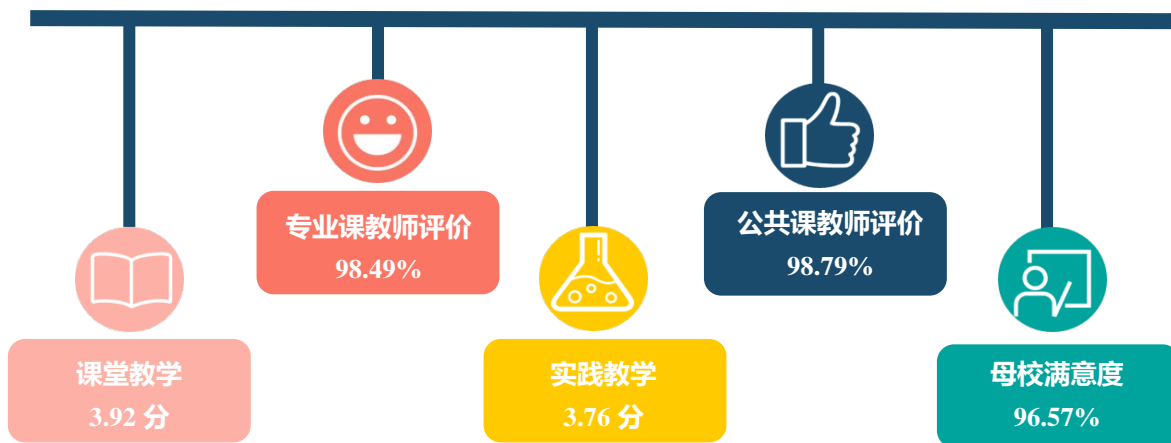


图4 2018届毕业生对人才培养的评价

## 五、对就业服务的评价

学校 2018 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 95.00% 以上；其中对“就业手续办理（户口档案迁移等）”（97.97%）、“学校发布的招聘信息”（96.76%）、“就业帮扶与推荐”（95.49%）的满意度相对较高。

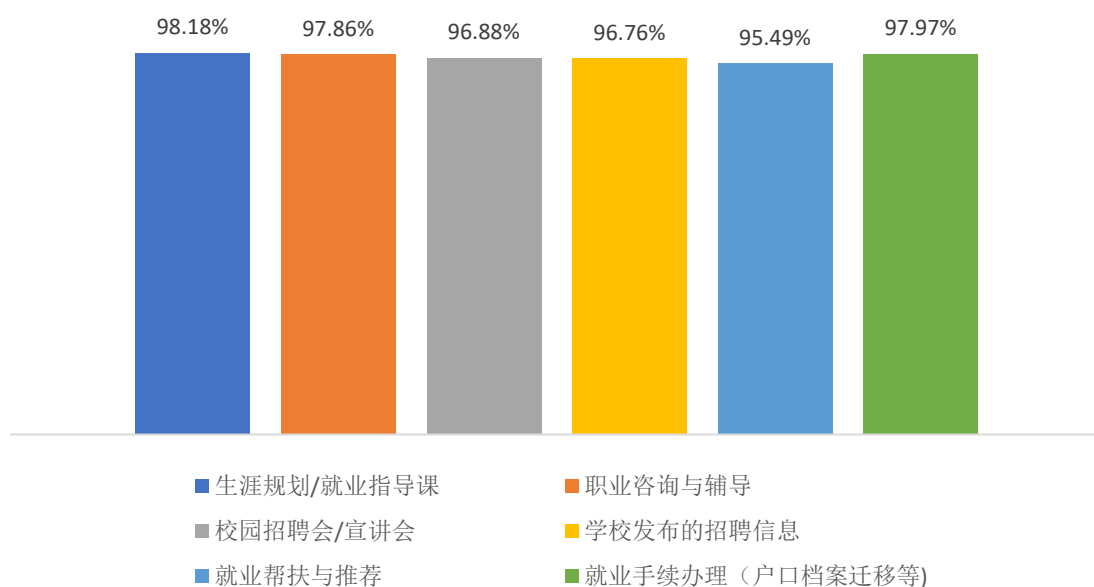


图 5 2018 届毕业生对就业服务的评价

## 六、对创业服务的评价

2018 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务的满意度均在 97.00% 以上，其中满意度最高的是“创业课程和讲座”。2018 届毕业生认为母校对创业场地的帮助度为 77.56%，对创业资金筹措支持的帮助度为 72.15%。

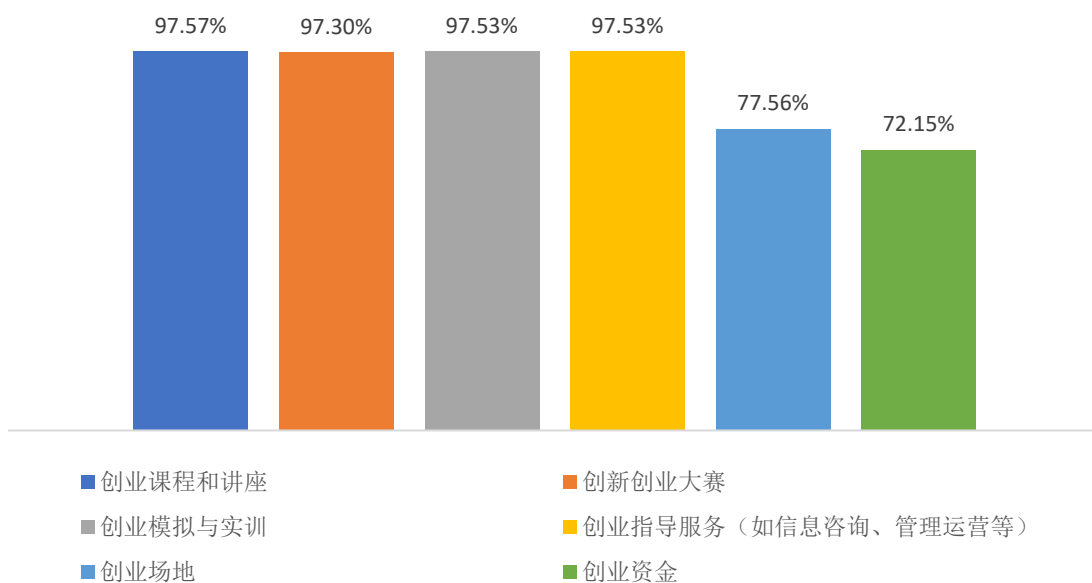


图 6 2018 届毕业生对创业服务的评价

## 第一篇：毕业生就业基本情况

### 一、毕业生的规模和结构

#### （一）总体规模

学校 2018 届毕业生共 3738 人。其中，男生 2558 人，占毕业生总人数的 68.43%；女生 1180 人，占毕业生总人数的 31.57%，男女性别比为 2.17:1，男生比例偏高；省内生源为主，共 3417 人，占比为 91.41%。

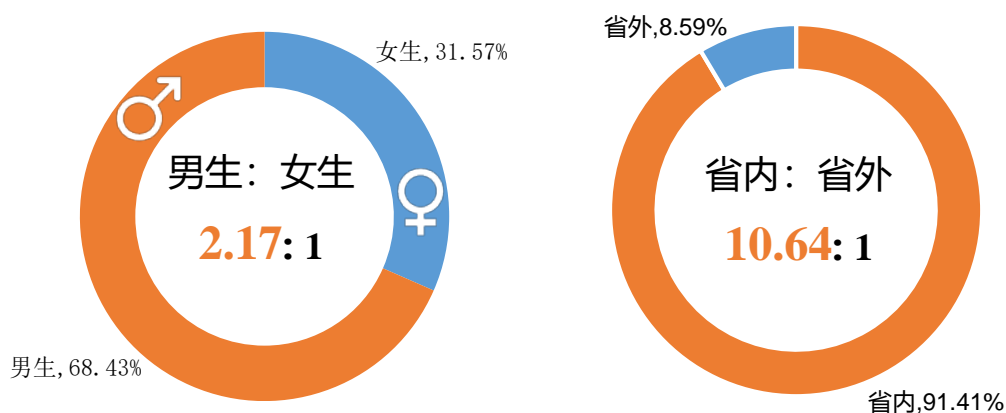


图 1-1 2018 届毕业生男女比例（左图）及生省内外生源比例（右图）

表 1-1 2018 届毕业生男女生及省内外生源分布

类别	男生	女生	省内生源	省外生源
人数	2558	1180	3417	321
占比	68.43%	31.57%	91.41%	8.59%

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

#### （二）结构分布

**院系结构：**学校 2018 届毕业生共分布在 6 个学院 32 个专业。其中，公路与铁道工程学院、轨道交通学院和汽车工程学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 27.39%、23.19% 和 17.98%。

表 1-2 2018 届毕业生院系及专业分布

学院	人数	比例	专业	人数	比例
公路与铁道工程学院	1024	27.39%	工程造价(五年制)	41	1.10%
			道路桥梁工程技术(设计与施工方向)	198	5.30%
			高等级公路维护与管理	143	3.83%
			铁道工程技术(高速铁路方向)	115	3.08%
			道路桥梁工程技术(试验检测方向)	138	3.69%
			工程造价(公路方向)	173	4.63%
			道路桥梁工程技术(五年制)	92	2.46%
			城市轨道交通工程技术	124	3.32%
轨道交通学院	867	23.19%	城市轨道交通运营管理	426	11.40%
			城市轨道交通控制	257	6.88%
			城市轨道交通车辆	100	2.68%
			铁道通信信号	84	2.25%
汽车工程学院	672	17.98%	汽车电子技术(机电一体化)	92	2.46%
			汽车技术服务与营销	109	2.92%
			汽车检测与维修技术	217	5.81%
			汽车运用与维修	67	1.79%
			汽车整形技术(美容与装潢)	57	1.52%
			保险实务(机动车鉴定与评估)	45	1.20%
			汽车制造与装配技术	85	2.27%
经济管理学院	620	16.59%	电子商务	46	1.23%
			公路运输与管理	249	6.66%
			会计电算化	158	4.23%
			酒店管理	25	0.67%
			市场营销	32	0.86%
			物流管理	110	2.94%

学院	人数	比例	专业	人数	比例
建筑与测绘工程学院	348	9.31%	工程测量技术	142	3.80%
			建筑工程技术	103	2.76%
			建筑装饰工程技术	25	0.67%
			市政工程技术	78	2.09%
交通信息学院	207	5.54%	动漫设计与制作	20	0.54%
			交通安全与智能控制	120	3.21%
			网络系统管理	67	1.79%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

## 二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

### （一）总体就业率及毕业生就业形式

截止到 2018 年 11 月 10 日，学校 2018 届毕业生就业率为 97.06%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要就业形式选择，占比为 63.64%；“其他录用形式就业”次之，占比为 26.16%。

表 1-3 2018 届毕业生就业形式分布

就业形式	人数	比例	就业率
签就业协议形式就业	2379	63.64%	<b>97.06%</b>
签劳动合同形式就业	29	0.78%	
升学	186	4.98%	
应征义务兵	44	1.18%	
自主创业	5	0.13%	
出国、出境	7	0.19%	

就业形式	人数	比例	就业率
其他录用形式就业	978	26.16%	
未就业	110	2.94%	--

注：就业率=(签就业协议形式就业人数+升学人数+其他录用形式就业人数+自主创业人数+签劳动合同形式就业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

## (二) 各院系/专业的就业率

2018 届毕业生分布在 6 个院系，各院系就业率均在 97.00% 以上。其中建筑与测绘工程学院毕业生的就业率最高，达到 97.13%。

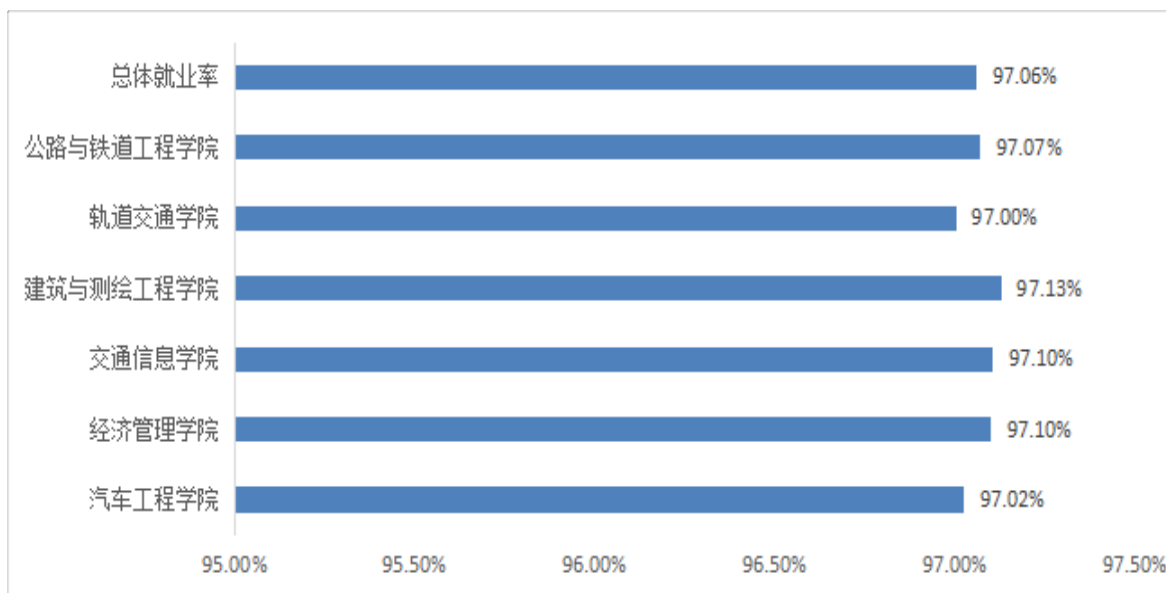


图 1-2 2018 届各二级学院毕业生就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

学校 2018 届毕业生分布在 32 个专业；其中，工程造价、动漫设计与制作、电子商务、酒店管理、市场营销、保险实务(机动车鉴定与评估)、汽车整形技术(美容与装潢)7 个专业的就业率均达到 100.00%。



表 1-4 2018 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
城市轨道交通工程技术	124	121	97.58%
道路桥梁工程技术	92	89	96.74%
道路桥梁工程技术(设计与施工方向)	198	192	96.97%
道路桥梁工程技术(试验检测方向)	138	131	94.93%
高等级公路维护与管理	143	139	97.20%
工程造价	41	41	100.00%
工程造价(公路方向)	173	169	97.69%
铁道工程技术(高速铁路方向)	115	112	97.39%
城市轨道交通车辆	100	92	92.00%
城市轨道交通控制	257	254	98.83%
城市轨道交通运营管理	426	412	96.71%
铁道通信信号	84	83	98.81%
工程测量技术	142	139	97.89%
建筑工程技术	103	99	96.12%
建筑装饰工程技术	25	24	96.00%
市政工程技术	78	76	97.44%
动漫设计与制作	20	20	100.00%
交通安全与智能控制	120	116	96.67%
网络系统管理	67	65	97.01%
电子商务	46	46	100.00%
公路运输与管理	249	241	96.79%
会计电算化	158	153	96.84%
酒店管理	25	25	100.00%
市场营销	32	32	100.00%
物流管理	110	105	95.45%
保险实务(机动车鉴定与评估)	45	45	100.00%
汽车电子技术(机电一体化)	92	90	97.83%
汽车技术服务与营销	109	104	95.41%
汽车检测与维修技术	217	210	96.77%
汽车运用与维修	67	64	95.52%
汽车整形技术(美容与装潢)	57	57	100.00%
汽车制造与装配技术	85	82	96.47%

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

### （三）未就业学生状况分析

学校 2018 届未就业毕业生共 110 人（占比 2.94%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“正在选择就业单位中”（18.99%），“准备升学考试”（18.99%）和“暂时不想就业”（18.99%）。

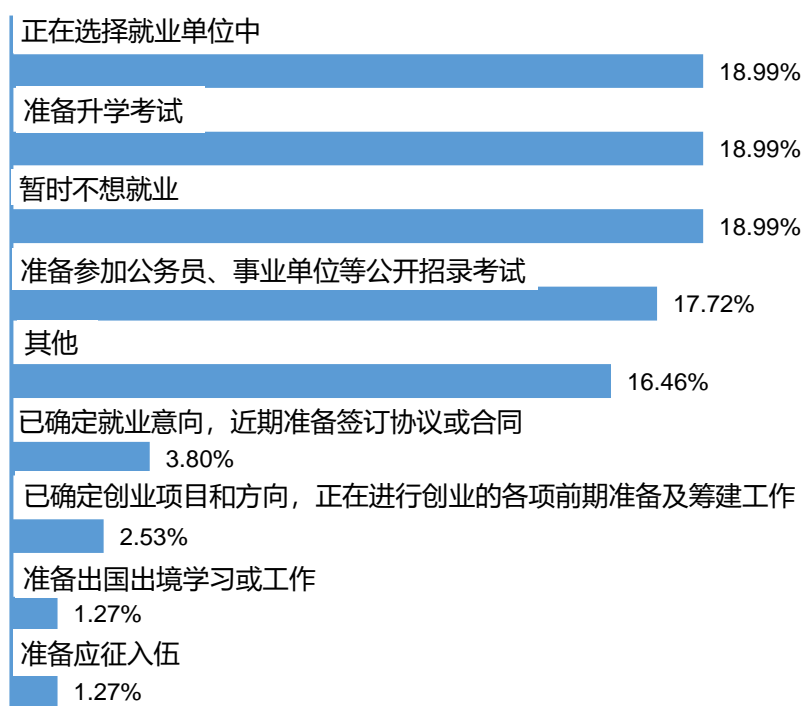


图 1-3 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## 三、就业流向<sup>1</sup>

### （一）就业地区分布

**就业区域分布：**学校 2018 届毕业生主要选择在陕西省内就业（83.95%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为浙江省（3.10%）和广东省（2.19%）。

<sup>1</sup> 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理、应征义务兵的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

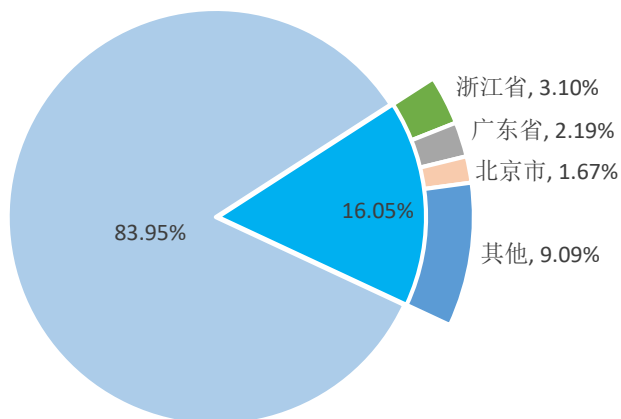


图 1-4 2018 届毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

**省内就业城市：**在陕西省内就业的毕业生主要流向了西安市（82.65%），其次是咸阳市（4.18%）。

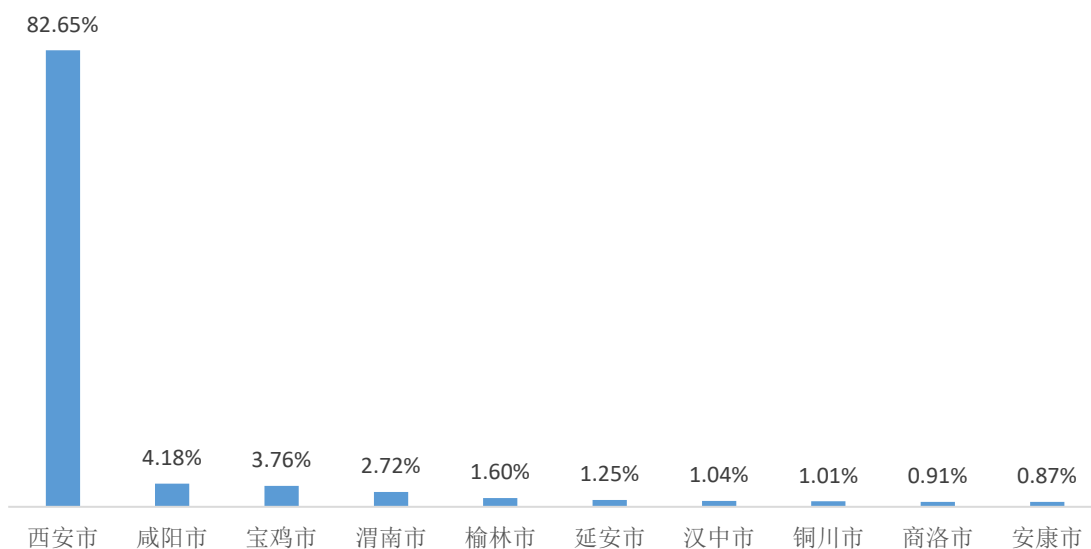


图 1-5 2018 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，85.82%选择留在本省（陕西省）就业；62.99%的省外生源也优先考虑在陕西省就业，21.00%的省外生源回生源地就业。

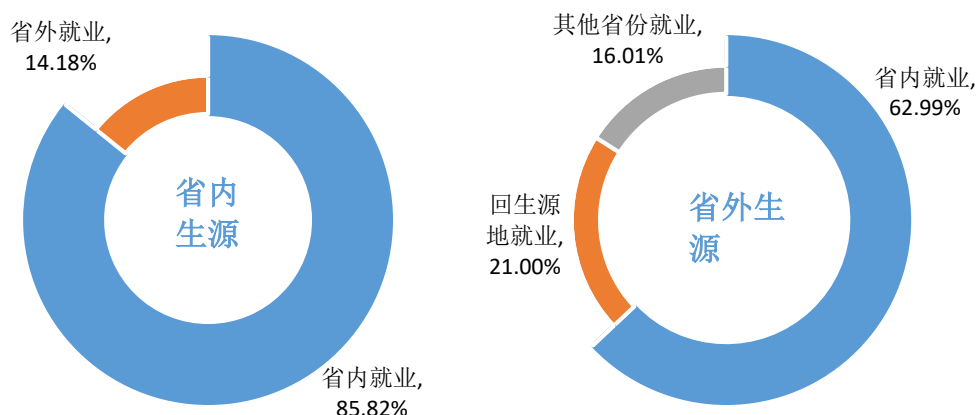


图 1-6 省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

## （二）就业行业分布

2018 届毕业生就业行业主要集中在“建筑业（含公路、轨道建设施工企业）”（34.85%）、“交通运输、仓储和邮政业”（23.51%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（9.04%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

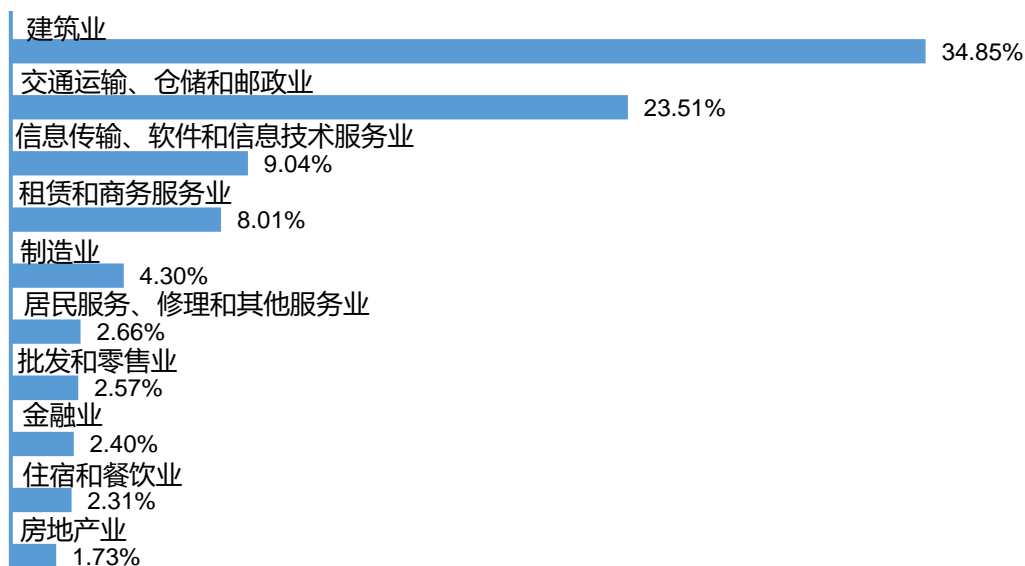


图 1-7 2018 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

### （三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”，占比为 56.96%；其次为“商业和服务业人员”（15.03%）。

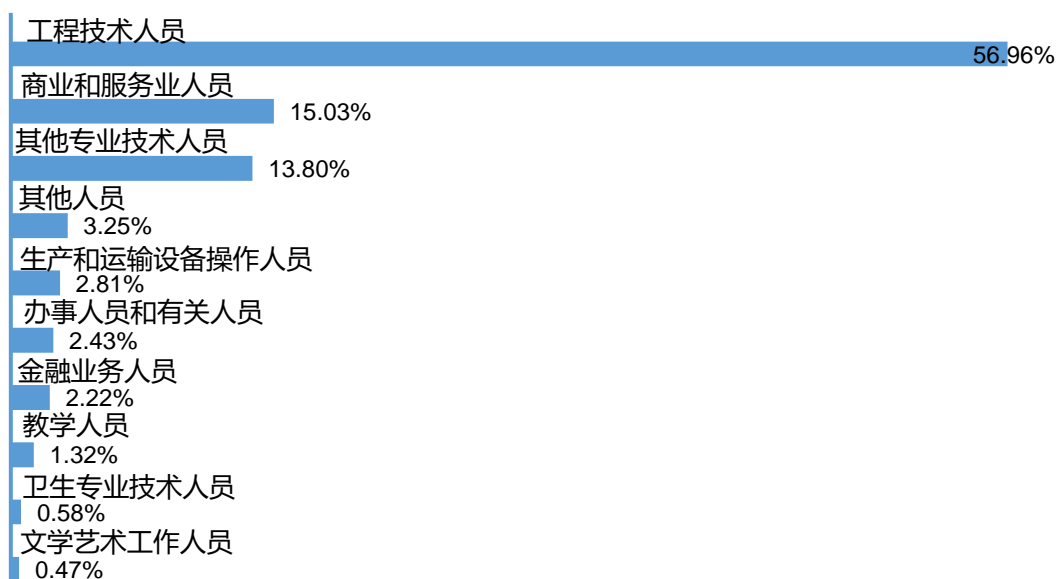


图 1-8 2018 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

### （四）就业单位分布

学校 2018 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 65.61%；其次为“国有企业”（30.70%）；就业单位规模主要集中在 2001 人及以上（25.91%），其次是 50 人及以下（18.85%）和 51-100 人（17.14%）。

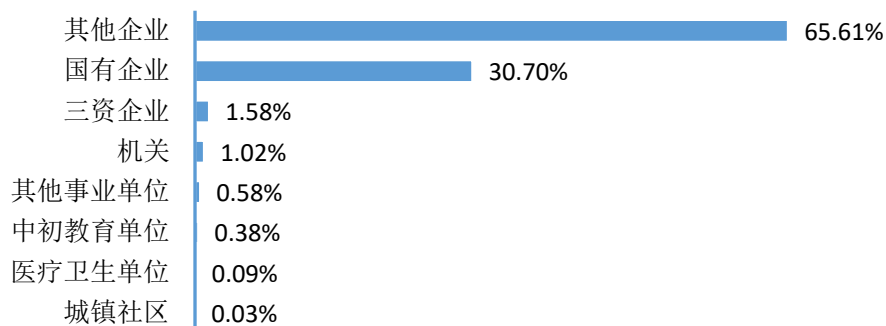


图 1-9 2018 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

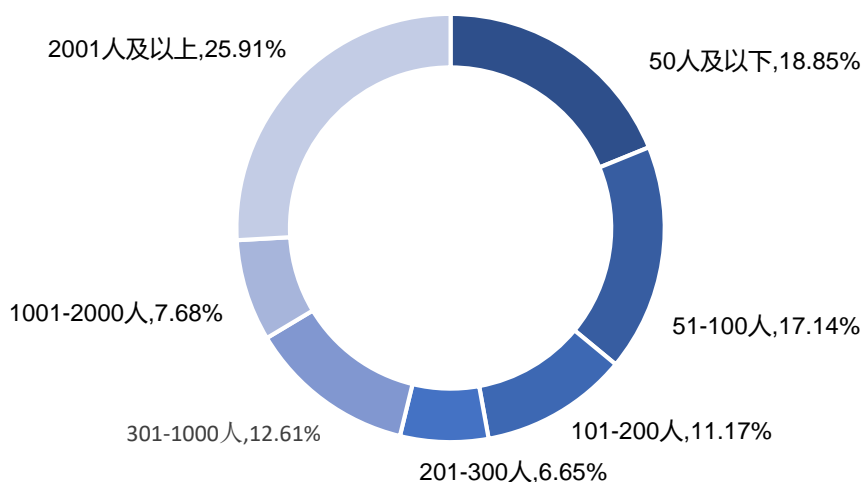


图 1-10 2018 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、深造及创业情况

### （一）国内升学及出国留学

**升学人数及比例：**学校 2018 届毕业生中，共有 186 人选择国内升学深造，升学率为 4.98%。

**出国（境）留学人数及比例：**2018 届毕业生中，共有 7 人选择出国（境）深造（0.19%）。

### （二）自主创业<sup>2</sup>

参与学校 2018 届毕业生就业与培养质量调查的毕业生中，有 47 人毕业去向选择自主创业。进一步调查其创业行业，则呈多元化分布。具体内容如下。

<sup>2</sup>由于学校委托第三方机构（新锦成）开展 2018 届毕业生就业与培养质量调查的时间节点晚于学校统计毕业生初次就业率的时间节点，故此处自主创业人数与前面毕业生总体就业形式的统计数据存在出入。

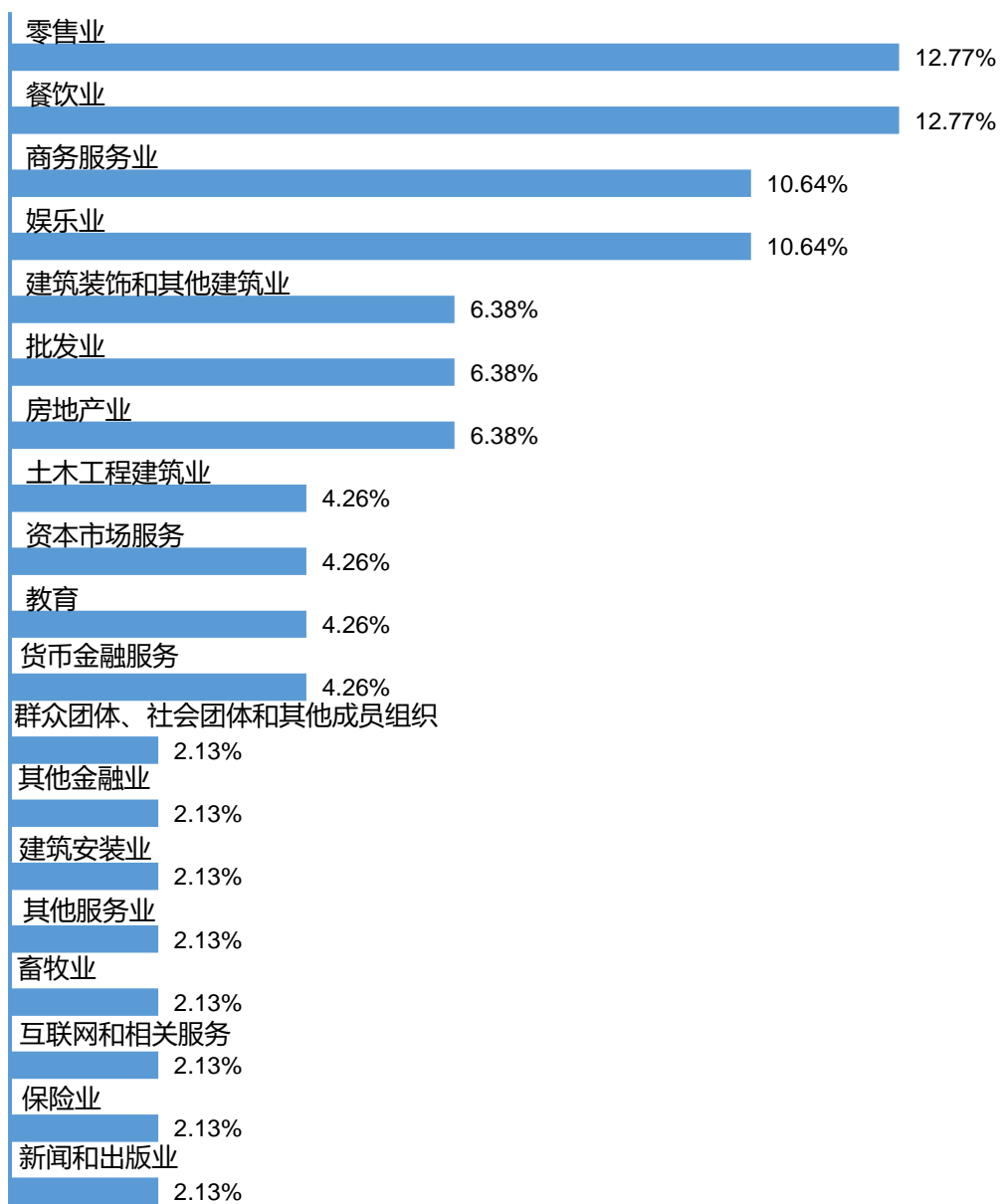


图 1-11 2018 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## 第二篇：就业创业工作举措

### 一、组织技能竞赛，提升学生职业能力

学校高度重视毕业生职业能力提升，以各类职业技能大赛为抓手，努力锤炼学生职业技能。2018 年启动了学校历史上最大规模的职业技能大赛工作，各个专业都制定了贴近岗位需求、符合企业实际需要的技能大赛组织办法，并根据办学特色举行技能大赛。经过潜心培育和层层选拔，先后获得“软件测试赛项”二等奖、“全国大学生数学建模赛项”二等奖、“汽车检测与维修赛项”三等奖、“关务技能赛项”三等奖、“建筑工程识图赛项”三等奖、“轨道交通信号控制系统设计与应用赛项”三等奖、中华职业教育社创新创业大赛“互联网远程智能控制喷漆机”项目一等奖、“全国高职竞赛环鸣杯商务数据分析大赛”一等奖、“升拓杯首届全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛”（国家级）团体二等奖、“第九届蓝桥杯 C/C++ 程序设计大赛国赛”二等奖、“第四届“IECC”报关业务技能网络竞赛”三等奖、“新能源汽车技术与服务赛项”一等奖、“汽车检测与维修赛项”一等奖、“汽车营销赛项赛项”一等奖、“大数据技术与应用赛项”一等奖、“云计算技术与应用赛项”二等奖、“建筑信息模型技术应用技能（BIM）赛项”一等奖、“工程制图及 3D 建模赛项”二等奖、“建筑装饰综合技能赛项”二等奖、“工程测量赛项”二等奖、“陕西省第三届“福思特杯”大学生会计税务应用”三等奖等省级、国家级荣誉 204 项。学生累计参与人数达到 2000 余人次，极大的提高了学生职业能力，为毕业生求职奠定了坚实基础。





2018 年全国职业院校技能大赛高职组新能源汽车技术与服务赛项获团体二等奖



2018 年全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项获团体三等奖



升拓杯首届全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛获团体二等奖

## 二、深化校企合作，促进高质量就业

学校以交通特色鲜明的公路与铁道、建筑与测绘、汽车工程、轨道交通、经济管理、交通信息等六大专业群为依托，立足交通行业，面向企业不断深化全面合作关系，按照“顶岗实习促精准就业”的工作思路，积极探索校企合作的新模式。充分发挥校企双主体育人就业优势，实现了“顶岗实习+就业”无缝衔接。今年与陕西路桥集团有限公司、陕西城际铁路有限公司、陕西凯达公路桥梁工程建设有限公司、陕西重型汽车有限公司、陕西汽车控股集团有限公司等 38 家用人单位签订战略合作框架协议。继续丰富与陕西铁路集团、陕西省高速公路建设集团公司、陕西省交通建设集团公司、陕西高速机械化工程有限公司、西安地下铁道公司等重点合作单位的校企合作内容；着重开展现代学徒制试点，与陕西筑华机电、中铁一局电务公司、杭港地铁等企业签订学徒制合作协议，校企共申报了专利 5 项、厅级课题 2 项，开展技术合作 10 次，大力开展订单培养，与大众、丰田、福特、标致等开展订单培养学生近 300 人。



学校与陕西城际铁路有限公司签订全面战略合作框架协议



陕西交通职业技术学院  
SHAANXI COLLEGE OF COMMUNICATION TECHNOLOGY

## 陕汽控股-陕西交通职业技术学院 校企合作人才培养基地

学校与陕西汽车控股集团有限公司签订全面战略合作协议

### 三、加强就业教育，端正学生就业观念

构建“通识教育+专业教育+就业创新教育+实习实践”的就业创业课程体系，采取慕课、视频公开课、专题讲座、课堂讲授等多种形式结合的教育模式。加强就业创业教师团队建设，开展教师培训 60 余人次。邀请校外专家开展讲座 20 次。使就业创业教育基本覆盖了学生在校期间的全过程。经过对毕业生的回访，毕业生对学校就业、创业教育指导工作的满意度保持在 90% 以上。

## 四、提高服务水平，适应学生就业需求

满足学生需求，提供高质量的就业服务。举办“2018 年校园大型招聘会”共邀请用人单位 230 余家，用人单位代表 500 多人，提供就业岗位 8700 多个，全院 4000 余名学生参会。同时也吸引了近千名校外学生慕名来校参加。根据用人单位需求举办专场招聘会 493 场，累计签约学生 2000 余人。举办网络视频招聘会吸引参会企业共 109 家，提供就业岗位 4530 个，参加招聘的人数为 1859 人。

适应学生需求，升级学校“就业信息网”，丰富“陕交职院就业服务”微信订阅号的功能，提高就业信息的传播效率。广泛宣传应征入伍、专升本、“三支一扶”等一系列国家促进毕业生就业政策，引导毕业生通过多种渠道实现就业。2018 年全校共应征入伍 44 人，专升本录取 186 人，创历史最高记录。充分拓宽了毕业生的就业渠道。

## 五、实施关怀行动，帮扶学生充分就业

学校高度重视家庭经济困难学生群体的帮扶工作，全面贯彻中省政策，责任到人，认真落实有关要求。通过完善的“1+1”工作模式——为每一名实施创业和“双困”毕业生指定一名有创业经验或社会关系广的教师为创业就业导师，按照“创业不成功不放手、就业不成功不撤兵”的原则，全时帮助、全程跟踪。2018 年，通过“1+1”模式共帮助 260 名建档立卡毕业生和 39 名少数民族、深度贫困县困难学生顺利就业，圆满完成建档立卡毕业生 100% 就业的任务。2018 年，学校累计共发放校内困难学生补助 70.41 万元。

## 六、广泛宣传动员，营造校园创业氛围

学校将《大学生职业发展与就业指导》《创业指导》列为必修课的同时，成立学生创业协会，协助负责培养、管理全校创业兴趣小组的活动。利用“陕西交院就业创业大讲堂”“互联网+大学生创新创业大赛”“挑战杯”等赛事，以赛促训，助力学生迅速成长。开展大学生创新创业训练营 5 批，培训师生 800 多人次；组织师生参加省教育厅双创训练营 3 次；参加行业企业创新创业论坛 8 次，培训师生 500 多人次。

组织学生参加“互联网+”“红色筑梦之旅”“互联网+交通”“挑战杯-彩虹人生”“机械创新设计”等创新创业大赛，获得创新创业国家级银奖 1 项、铜奖 1 项、三等奖 1 项，省级银奖 2 项、铜奖 2 项、一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 7 项。选拔、推荐 264 个项目参加全国 2018 年“互联网+”大学生创新创业大赛，同比增长 30%。

## 第三篇：就业质量分析

从学生和用人单位视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面地了解毕业生当前的就业状况及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度评价和对毕业生能力优势及不足的评价。相关统计分析结果如下所示。

### 一、毕业生就业质量分析

#### （一）薪酬水平

**总体薪酬水平：**学校 2018 届毕业生月均收入为 3878.16 元；薪酬区间主要集中在 4000 元以上（30.73%）。

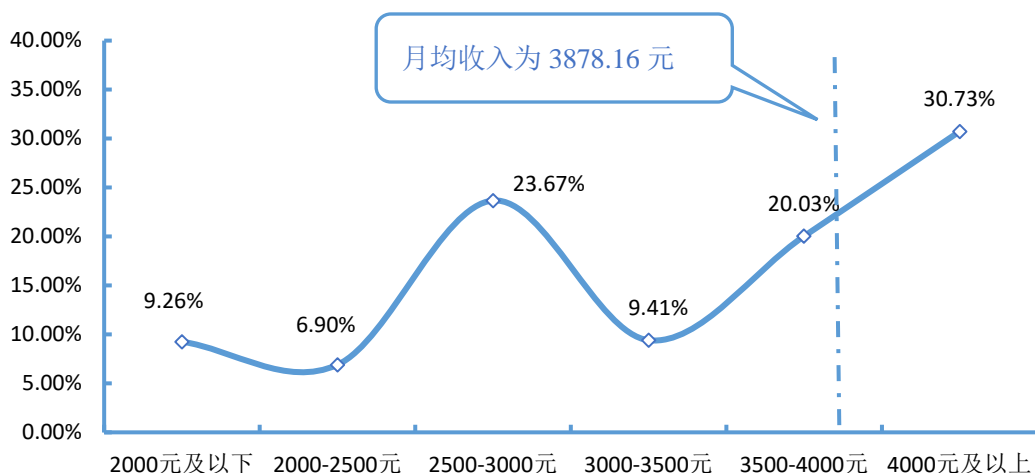


图 3-1 2018 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业单位的薪酬水平：**在“国有企业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 4010.85 元；而在“党政机关”就业的毕业生薪酬优势相对较低，为 3326.19 元。



图 3-2 2018 届毕业生主要就业单位月均收入水平 (单位: 元)

注: 1.主要就业单位是指样本人数≥20 人的就业单位;

2.民营企业/个体包括民营企业和其他企业。其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源: 第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的薪酬水平:** 选择在“土木工程建筑业”就业的毕业生薪酬优势较高, 月均收入均处于 4233.33 元; 而选择在“零售业”就业的毕业生月均收入水平相对较低, 为 2936.59 元。

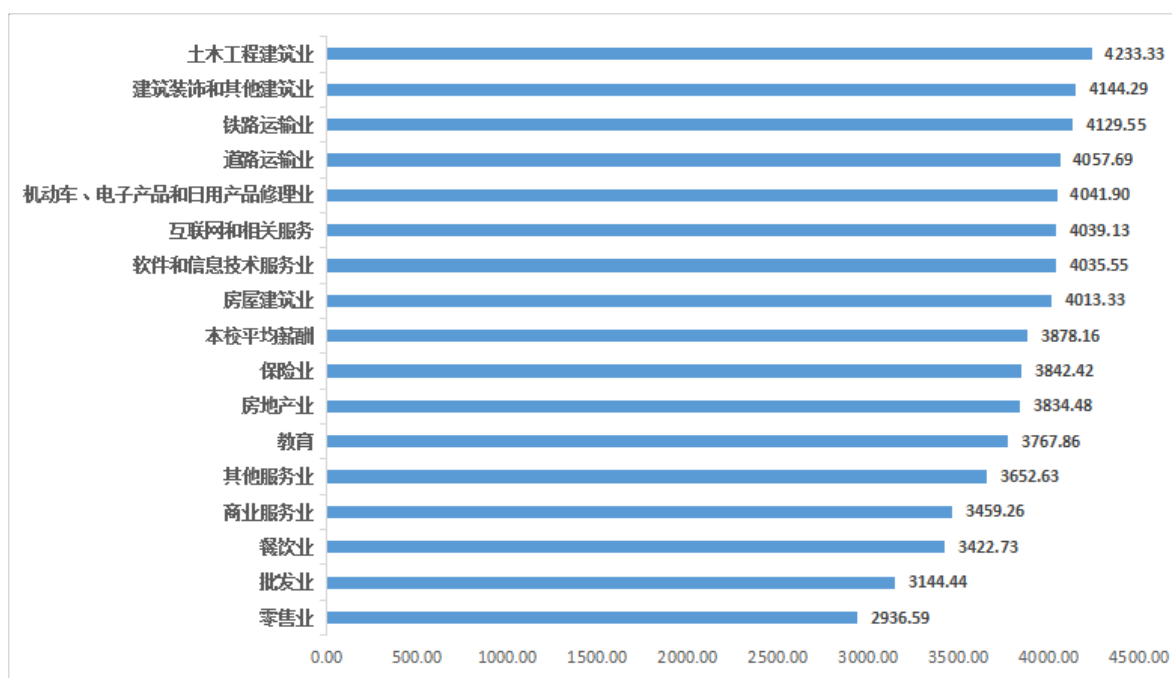


图 3-3 2018 届毕业生主要就业行业月均收入水平 (单位: 元)

数据来源: 第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）专业相关度

**总体专业相关度：**70.57%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，相关度均值为 3.25 分，偏向于“比较相关”水平；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

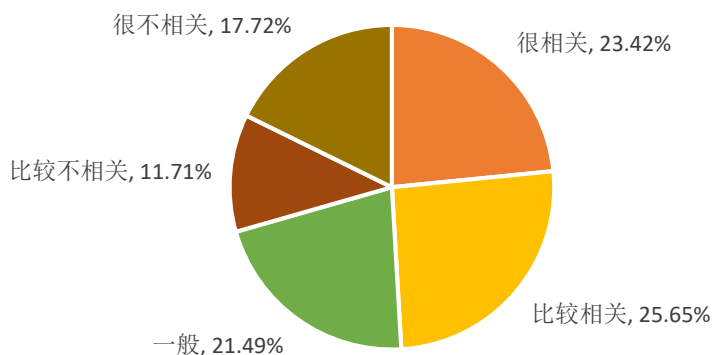


图 3-4 2018 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”“比较相关”“一般”“比较不相关”“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数减无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**各主要专业的专业相关度：**铁道通信信号专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为 4.70 分，偏向于“很相关”水平；而交通安全与智能控制专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为 2.20 分，处于“比较不相关”水平。

表 3-1 2018 届各主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
铁道通信信号	83.61%	8.20%	3.28%	4.92%	0.00%	95.08%	4.70
工程测量技术	40.00%	37.50%	12.50%	5.00%	5.00%	90.00%	4.03
道路桥梁工程技术 (试验检测方向)	29.09%	41.82%	21.82%	5.45%	1.82%	92.73%	3.91
道路桥梁工程技术 (设计与施工方向)	32.18%	34.48%	19.54%	6.90%	6.90%	86.21%	3.78
市场营销	33.33%	16.67%	33.33%	8.33%	8.33%	83.33%	3.58
城市轨道交通车辆	17.65%	52.94%	11.76%	0.00%	17.65%	82.35%	3.53



专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
汽车技术服务与营销	38.24%	23.53%	8.82%	11.76%	17.65%	70.59%	3.53
动漫设计与制作	14.29%	42.86%	28.57%	7.14%	7.14%	85.71%	3.50
铁道工程技术(高速铁路方向)	11.90%	50.00%	19.05%	9.52%	9.52%	80.95%	3.45
道路桥梁工程技术	23.08%	28.21%	23.08%	12.82%	12.82%	74.36%	3.36
城市轨道交通运营管理	43.06%	11.11%	9.72%	8.33%	27.78%	63.89%	3.33
建筑装饰工程技术	17.65%	29.41%	29.41%	11.76%	11.76%	76.47%	3.29
市政工程技术	9.09%	36.36%	33.33%	15.15%	6.06%	78.79%	3.27
城市轨道交通工程技术	9.76%	41.46%	26.83%	9.76%	12.20%	78.05%	3.27
总体	23.42%	25.65%	21.49%	11.71%	17.72%	70.57%	3.25
汽车制造与装配技术	19.35%	29.03%	22.58%	12.90%	16.13%	70.97%	3.23
工程造价(公路方向)	8.33%	37.50%	27.08%	14.58%	12.50%	72.92%	3.15
建筑工程技术	13.16%	28.95%	31.58%	10.53%	15.79%	73.68%	3.13
汽车检测与维修技术	21.43%	19.64%	26.79%	14.29%	17.86%	67.86%	3.12
城市轨道交通控制	21.33%	22.67%	22.67%	13.33%	20.00%	66.67%	3.12
电子商务	9.09%	45.45%	9.09%	18.18%	18.18%	63.64%	3.09
会计电算化	13.33%	20.00%	35.56%	20.00%	11.11%	68.89%	3.04
汽车电子技术(机电一体化)	16.33%	16.33%	30.61%	22.45%	14.29%	63.27%	2.98
高等级公路维护与管理	8.70%	30.43%	26.09%	17.39%	17.39%	65.22%	2.96
工程造价	6.67%	20.00%	46.67%	13.33%	13.33%	73.33%	2.93
汽车整形技术(美容与装潢)	25.00%	15.00%	15.00%	15.00%	30.00%	55.00%	2.90
汽车运用与维修	3.45%	37.93%	17.24%	6.90%	34.48%	58.62%	2.69
物流管理	3.33%	23.33%	30.00%	20.00%	23.33%	56.67%	2.63
网络系统管理	4.35%	13.04%	30.43%	17.39%	34.78%	47.83%	2.35
公路运输与管理	6.33%	12.66%	22.78%	12.66%	45.57%	41.77%	2.22
交通安全与智能控制	2.86%	5.71%	34.29%	22.86%	34.29%	42.86%	2.20

注：1. 专业相关度评价维度包括“很相关”“比较相关”“一般”“比较不相关”“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数减无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1至5分（“很相关”为5分，“很不相关”为1分），计算其均值。

2. 酒店管理等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2018 届毕业生对目前工作总的满意度均值为 3.52 分，偏向“比较满意”及以上水平。从各方面均值来看，均处于 3.25 分及以上，介于“一般”和“比较满意”水平之间；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

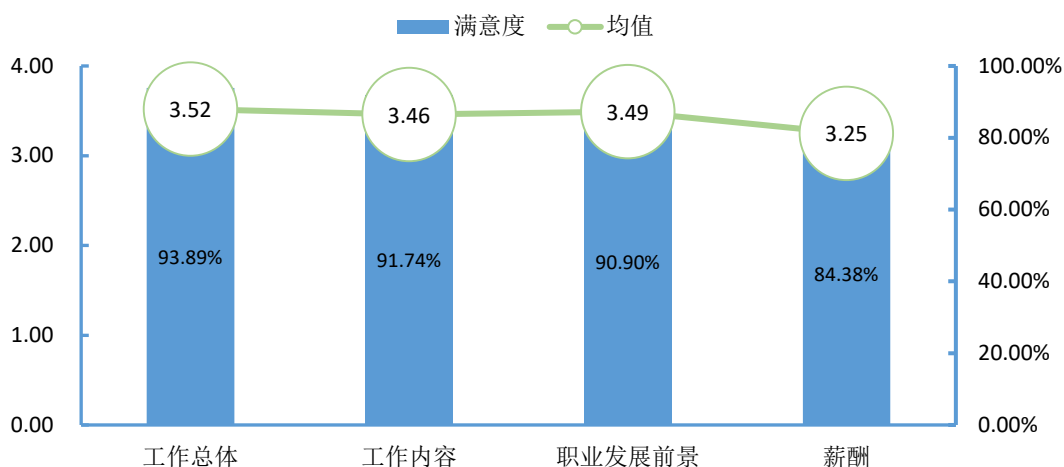


图 3-5 2018 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”“比较满意”“一般”“比较不满意”“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数减无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1 至 5 分（“很相关”为 5 分，“很不相关”为 1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**在“互联网及相关服务”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 96.43%；而在“商务服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 81.82%。

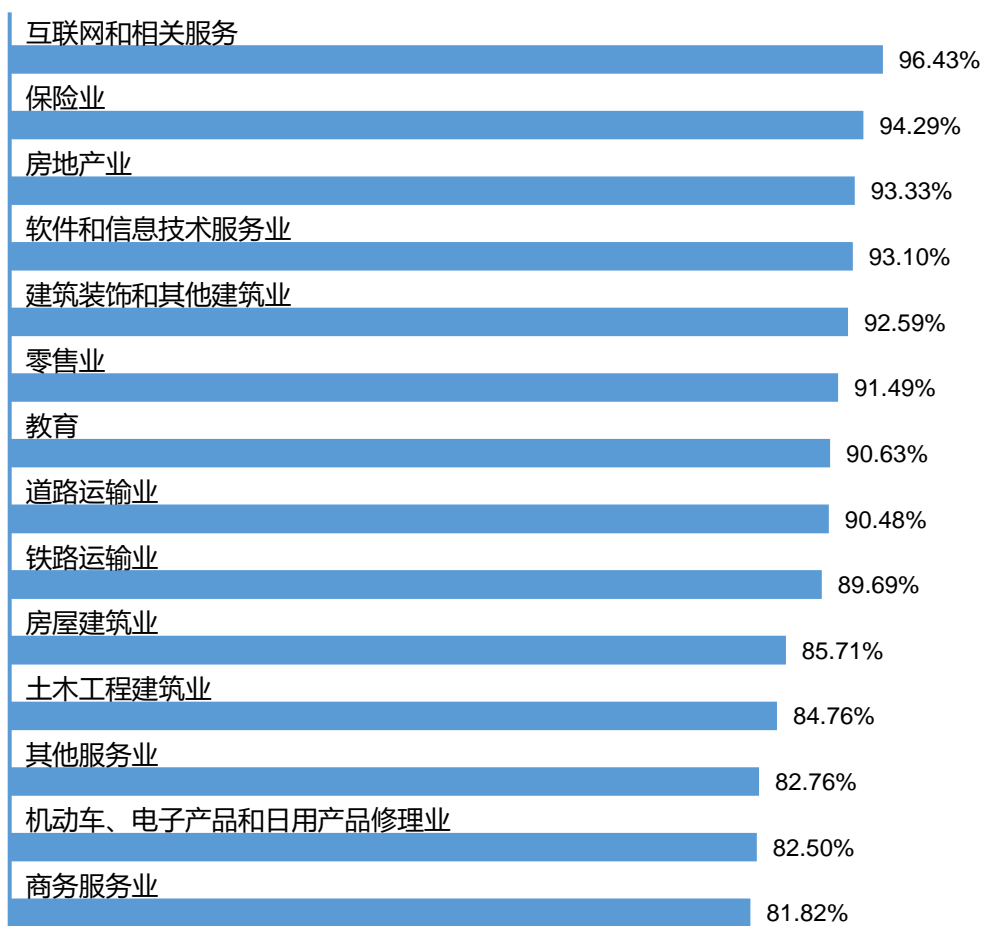


图 3-6 2018 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 $\geq 20$ 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2018 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 86.52%，其中“很符合”所占比为 17.02%，“比较符合”所占比例为 31.29%，吻合度均值为 3.34 分（5 分制），偏向“比较符合”水平，可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

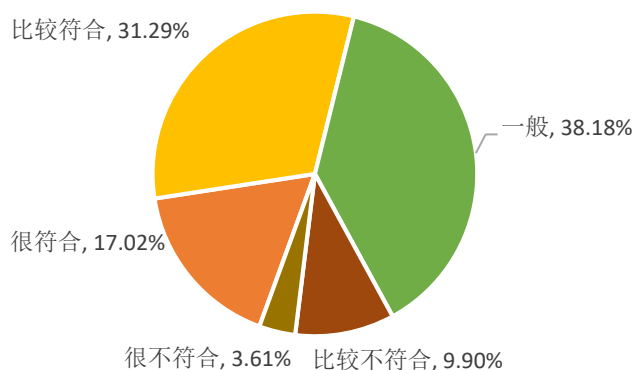


图 3-7 2018 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”“比较符合”“一般”“比较不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数减无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体转为用人单位，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

**用人单位对毕业生满意度：**100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“满意”的占比相对较高，为 80.00%。满意度均值为 4.00（5 分制），处于“满意”水平。

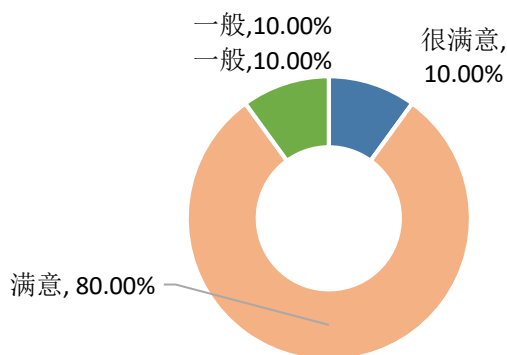
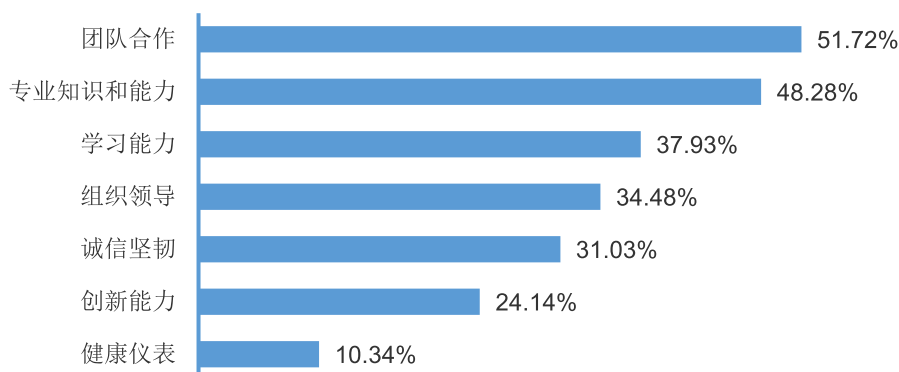


图 3-8 用人单位对 2018 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生能力素质的重要性评价：**用人单位认为学校 2018 届毕业生最重要的前三项能力素质是“团队合作”（51.72%）、“专业知识和能力”（48.28%）、“学习能力”（37.93%）。

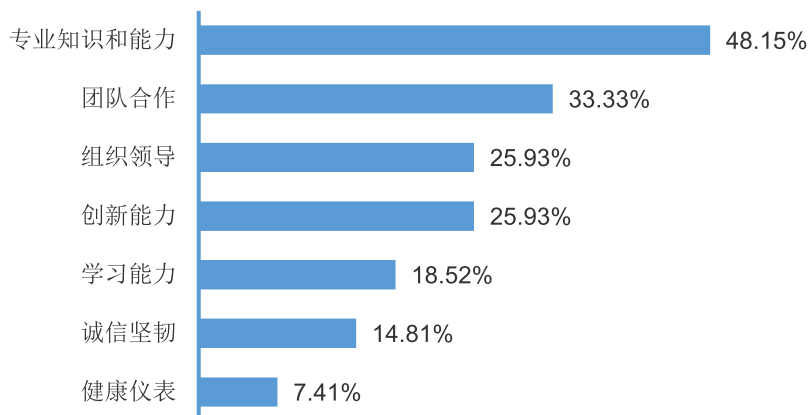


**图 3-9 用人单位对 2018 届毕业生能力素质的重要性评价**

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生能力素质的优势评价：**用人单位认为学校 2018 届毕业生“专业知识和能力”较强，所占比例为 48.15%；其次是“团队合作”（33.33%）及“组织领导”（25.93%）。



**图 3-10 用人单位对 2018 届毕业生能力素质的优势评价**

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

**需加强的方面：**用人单位认为本校毕业生应注重加强“专业知识和能力”（44.44%）、“团队合作”（25.93%）、“创新能力”（25.93%）和“学习能力”（29.82%）方面的能力素质。

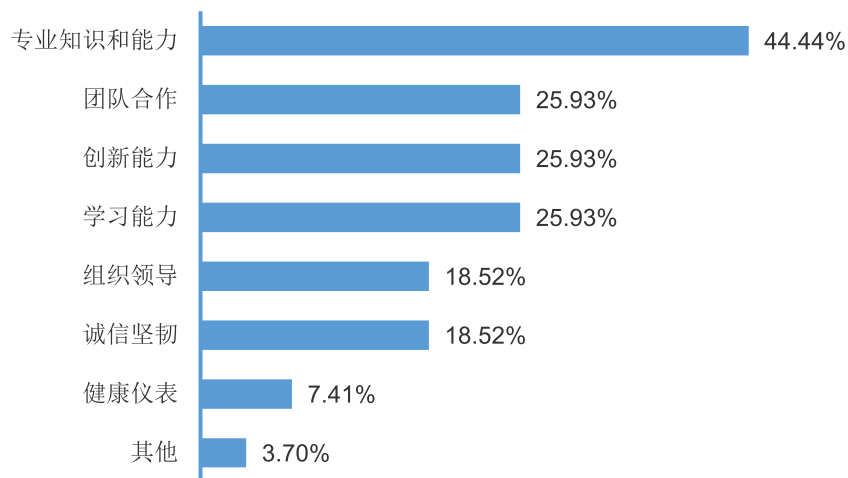


图 3-11 用人单位认为 2018 届毕业生需加强的能力素质

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

## 第四篇：就业发展趋势分析

### 一、毕业生规模扩大，就业率稳定上升且保持在较高水平

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作的落脚点。如图 4-1 所示，近三届毕业生规模逐年扩大，就业率呈稳定上升趋势，且就业率始终保持在较高水平，均在 96.00% 以上，就业状况良好。其中 2018 届毕业生就业率较 2017 届上涨 0.15 个百分点，较 2016 届上涨 0.19 个百分点。这表明学校“贴近学业、贴近产业、贴近就业”的培养模式保障了毕业生的顺利就业。

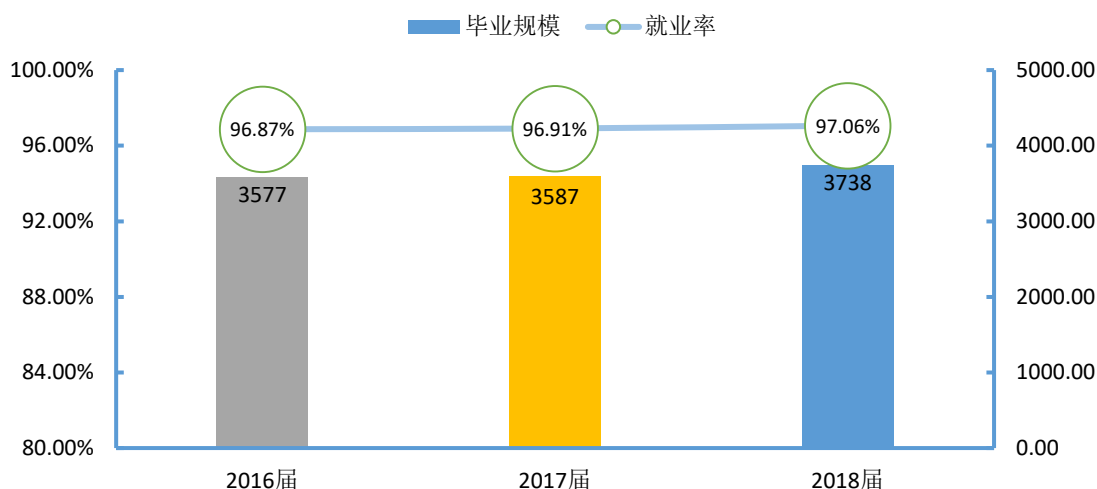


图 4-1 2016-2018 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《陕西交通职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2018 届数据来自全国高校毕业生就业管理与监测系统。

### 二、毕业生以单位就业为主，升学及灵活就业比例逐年上升

到企事业、行政机关等各种单位就业是近三届毕业生主要的就业选择，占比均在 92.00% 以上。另外选择升学和出国、出境就业的毕业生人数也呈逐年上升趋势，2018 届毕业生升学占比相较 2017 届上升 2.53 个百分点，相较 2016 届上升 4.45 个百分点；2018 届毕业生出国、出境就业占比相较 2017 届上升 0.16 个百分点，相较 2016 届上升 0.19 个百分点。

单位就业成为毕业生就业的首要选择，反映出用人单位为毕业生提供的岗位较为优质，职业发展空间较大；毕业生选择升学的比例上升，可见毕业生继续深造意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力；而灵活就业的比例上升，一方面反映出毕业生能够根据市场变化灵活调整择业观念及就业方式，积极选择更为灵活的方式就业，另一方面也和近年来国家对大学生创业的多种鼓励政策及学校创业工作的积极推进密切相关。

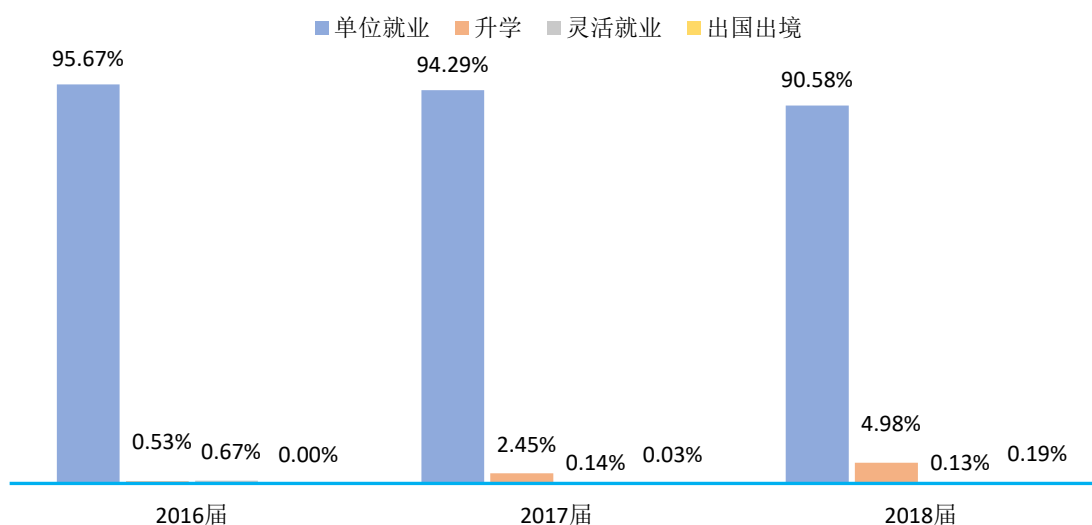


图 4-2 2016-2018 届毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理及应征义务兵；灵活就业包括自由职业和自主创业。

数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《陕西交通职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2018 届数据来自全国高校毕业生就业管理与监测系统。

### 三、省内就业成为毕业生就业首选，服务地方经济发展将成为未来毕业生就业趋势

陕西省成为近三届毕业生就业主战场。在陕西省内就业的毕业生占比保持在较高水平（83.95%）且保持稳定，其中西安市又是省内就业毕业生的首要选择。2018 届毕业生在西安市就业占比较 2017 届上涨了 3.31 个百分点，较 2016 届上涨了 4.49 个百分点。



这一就业分布与学校培养定位相符合，为陕西省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强校地校企合作，在省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生留在陕西服务地方经济发展。

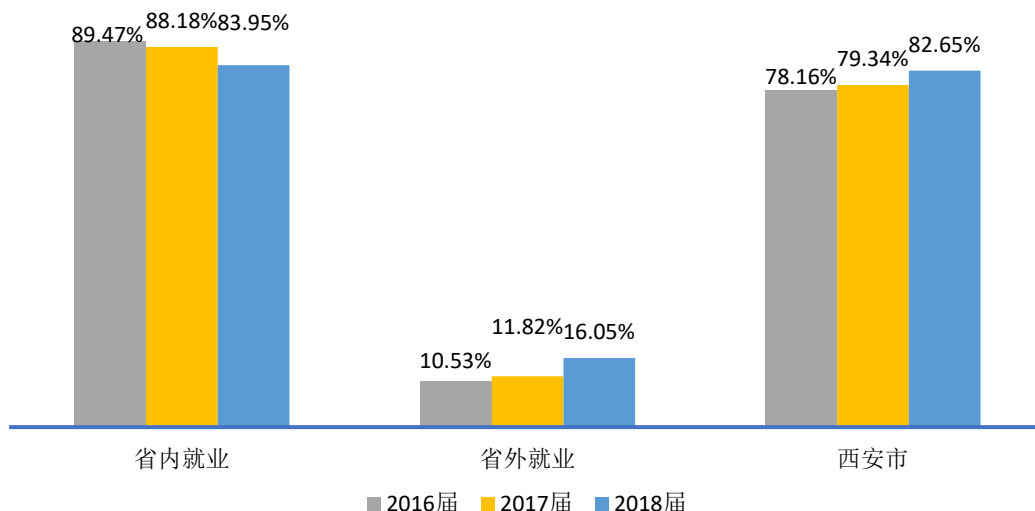


图 4-3 2016-2018 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《陕西交通职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2018 届数据来自全国高校毕业生就业管理与监测系统。

#### 四、毕业生就业特色突出，依托企业单位就业，合理分配人才资源

近三届毕业生主要在各类企业（国有企业和三资企业、其他企业）单位就业，比例均处于 95.00% 以上，其中流向“其他企业”的毕业生人数占比均在 65.00% 以上。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位，也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

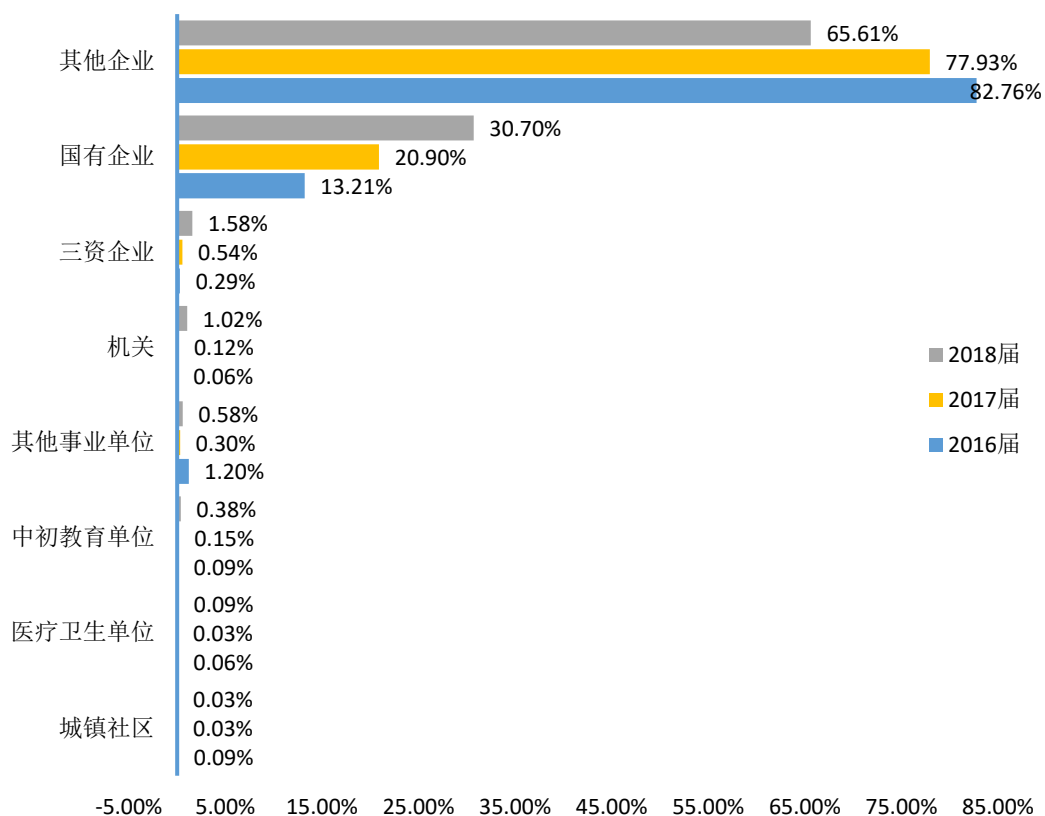


图 4-4 2016-2018 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《陕西交通职业技术学院 2017 届毕业生质量年度报告》；

2.2018 届数据来自全国高校毕业生就业管理与监测系统。

## 五、毕业生就业行业呈多元化分布，建筑交通运输优势突出

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“建筑业”“交通运输、仓储和邮政业”“信息传输、软件和信息技术服务业”“租赁和商务服务业”“居民服务、修理和其他服务业”和“制造业”多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“建筑业”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于 26.00% 以上。2018 届毕业生在“建筑业”领域就业的占比达到 34.85%， “交通运输”领域就业占比为 23.51%，这一结构与学校的专业特色及培养定位相契合。

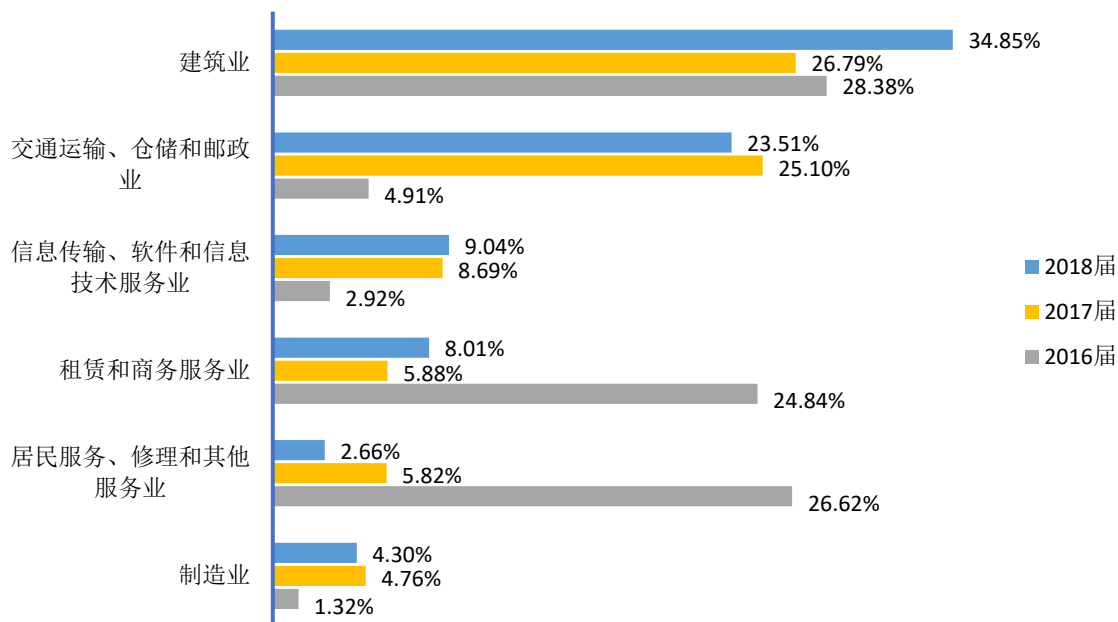


图 4-5 2016-2018 届毕业生就业行业分布

数据来源：1. 2016 届和 2017 届数据来自《陕西交通职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；  
2. 2018 届数据来自全国高校毕业生就业管理与监测系统。

## 六、毕业生就业质量稳步提升，学校人才培养目标愈加契合社会需求

依托陕西省地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2017 届相比，2018 届毕业生的月均收入上涨 398.88 元，薪酬水平上浮 11.46 个百分点；与 2016 届相比，2018 届毕业生的月均收入上涨 727.25 元，薪酬水平上浮 23.08 个百分点。

专业相关度方面，2018 届毕业生工作的专业相关度相较 2017 届提高 1.29 个百分点，相较 2016 届提高 7.91 个百分点，毕业生工作的专业相关度始终保持在 62.00% 以上，并且逐年上升。

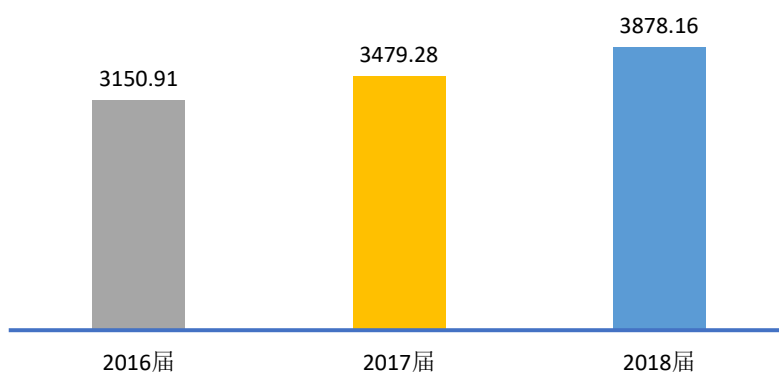


图 4-6 2016-2018 届毕业生月均收入 (单位: 元)

数据来源: 1.2016 届和 2017 届数据来自《陕西交通职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》;  
2.2018 届数据来自第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

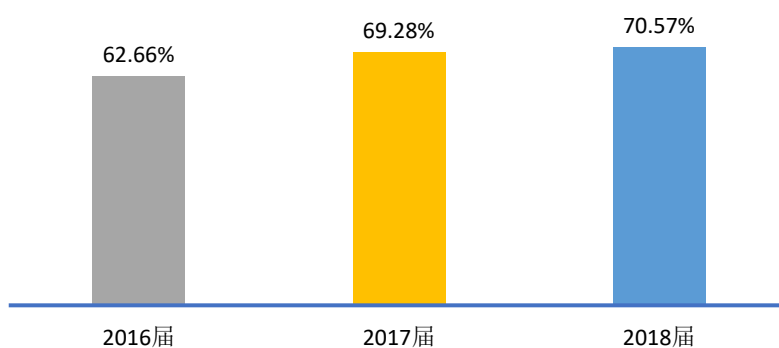


图 4-7 2016-2018 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源: 1.2016 届和 2017 届数据来自《陕西交通职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》;  
2.2018 届数据来自第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## 第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此，调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价，其结果将为学校有关部门推进教育教学改革、人才培养等提供数据支持。

### 一、对人才培养的影响

#### （一）对人才培养的评价

##### 1. 母校满意度

2018 届毕业生对母校的满意度为 96.57%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 31.85%，“比较满意”占比为 48.87%，可见 2018 届毕业生对在母校所学知识、所获技能满足工作需求的程度、在综合素质得到培养提升等方面均比较认同。

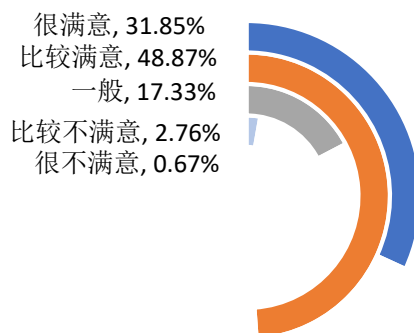


图 5-1 2018 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”“比较满意”“一般”“比较不满意”“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数减无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

##### 2. 母校推荐度

2018 届毕业生中，60.70%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，31.72%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 7.58%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

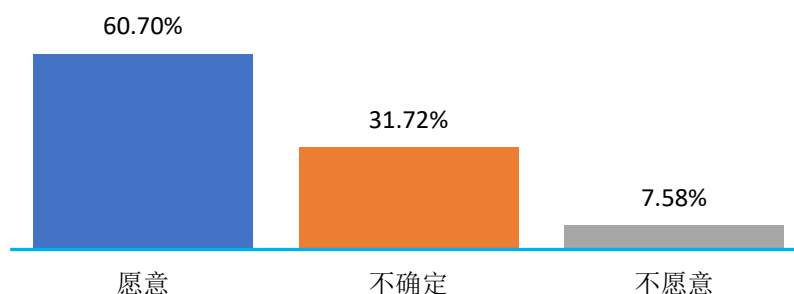


图 5-2 2018 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

### 3.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2018 届毕业生对学校课堂教学总评价的均值为 3.92 分，各方面评价的均值在 3.80-4.14 分之间，偏向“比较满意”水平及以上；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课堂目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

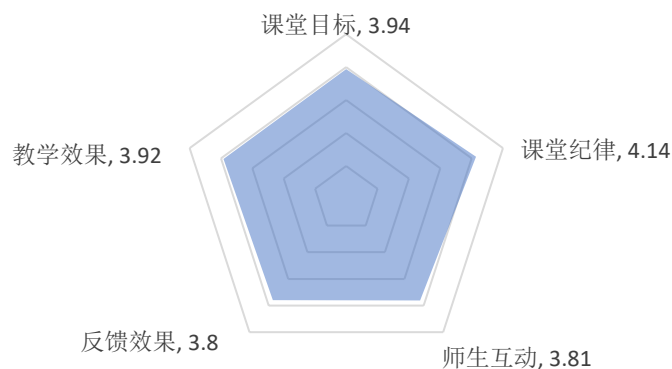


图 5-3 2018 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1 至 5 分（“非常不符合”为 1 分，“非常符合”为 5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总评价为课程目标、课程纪律、师生互动、反馈指导及教学效果得分的平均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高职院校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高职院校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2018 届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 4.02 分，偏向“较大帮助”水平，各方面均值在 3.72-4.39 分之间。其中，毕业生认为“实习实训”对其帮助度较高，“社会实践”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

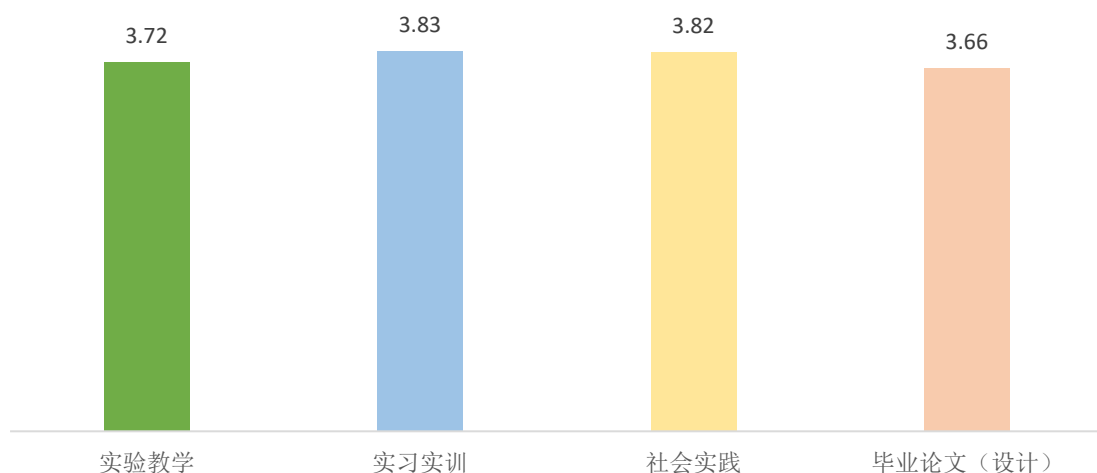


图 5-4 2018 届毕业生对实践教学各方面内容的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”“较大帮助”“有些帮助”“没什么帮助”“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1 至 5 分（“完全没帮助”为 1 分，“很大帮助”为 5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价为实验教学评价、实习实训评价、社会实践评价及毕业论文（设计）评价得分的平均值。数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

#### 5.对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如图 5-5 所示。

2018 届毕业生对学校任课教师的总评价为 4.16 分，处于“比较满意”水平；对专业课教师的总评价为 4.17 分，对公共课教师的总评价为 4.15 分。

**毕业生对专业课教师的评价：**毕业生对母校专业课教师总体满意度为 98.49%，总评价为 4.17 分，处于“比较满意”水平。可见母校专业课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

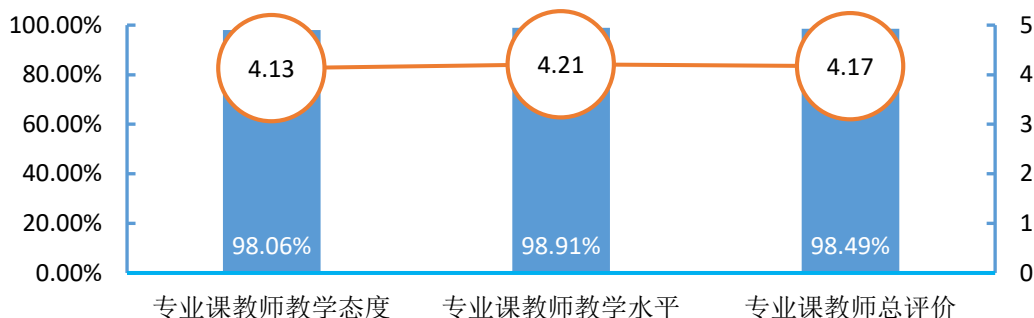


图 5-5 2018 届毕业生对专业课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”“比较满意”“一般”“比较不满意”“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数减无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1 至 5 分（“很满意”为 5 分，“很不满意”为 1 分），计算其均值。

2、专业课教师的总评价为专业课教学态度、专业课教学态度得分的平均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**毕业生对公共课教师的评价：**毕业生对母校公共课教师总体满意度为 98.79%，总评价为 4.15 分，处于“比较满意”水平。可见母校公共课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

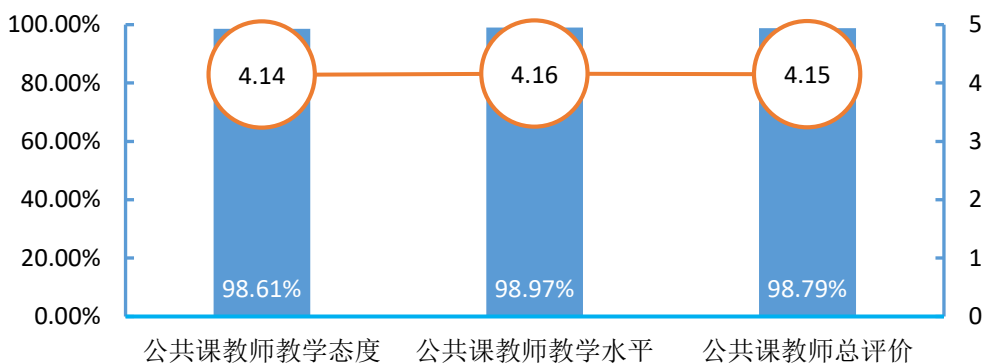


图 5-6 2018 届毕业生对公共课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”“比较满意”“一般”“比较不满意”“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数减无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1 至 5 分（“很满意”为 5 分，“很不满意”为 1 分），计算其均值。

2、公共课教师总评价为专业课教学态度、专业课教学态度得分的平均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。



## 6. 毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有重要参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如图 5-7 所示。

**对基础能力的评价：**对于目前工作需求而言，学校 2018 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力依次为：善于观察、逻辑思维、表达能力、团队意识、记忆能力、创新思维、组织协调、善于倾听、主动学习、阅读理解；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 2.95 分以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 4.28 分和 4.06 分。

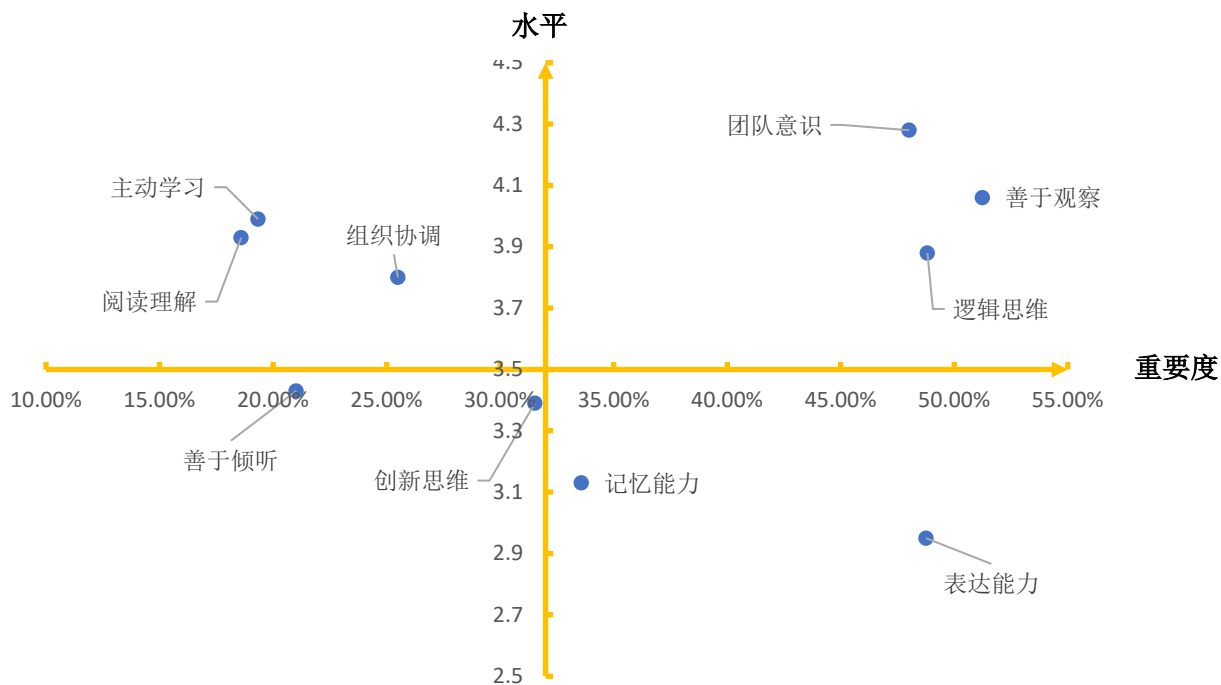


图 5-7 2018 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为 (0.32, 3.50)。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2018 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
善于观察	51.24%	4.06
逻辑思维	48.82%	3.88

基础能力	重要度	水平
表达能力	48.76%	2.95
团队意识	48.01%	4.28
记忆能力	33.58%	3.13
创新思维	31.53%	3.39
组织协调	25.50%	3.80
善于倾听	21.02%	3.43
主动学习	19.34%	3.99
阅读理解	18.59%	3.93

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**对专业素质的评价：**2018 届毕业生中认为“专业知识”对工作/学习的重要度比“专业能力”的重要度低 1.91 个百分点，大学所获得的“专业知识”对工作/学习需要的满足度比“专业能力”低 1.01 个百分点。

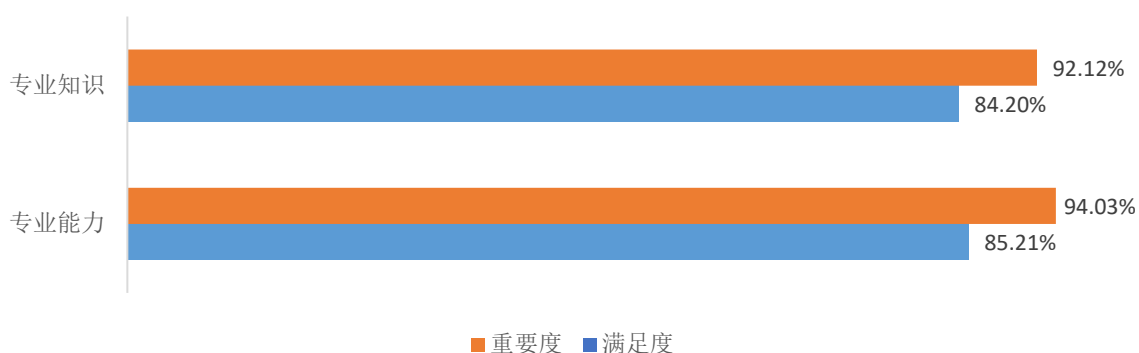


图 5-8 2018 届毕业生对专业素质评价结果

注：1.重要度为选择“很重要”“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数减无法评价人数”的比例。

2.满足度为选择“完全满足”“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数减无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）人才培养改进措施

学校持续深化内涵建设、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2018 届毕业生对母校的满意度达到 96.57%，60.70%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总评价的均值为 3.92 分；对实践

教学总评价的均值为 3.76 分；毕业生对任课教师总评价的均值为 4.16 分。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的课堂教学环节是“反馈结果”，毕业生认为实践教学环节需要加强的是“实习实训”。因此，学校将进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，完善专业人才培养目标，聚焦专业建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专业课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、实用的知识，培养学生适应岗位需求的技能。在教育教学方面，创新教学方法，“理、虚、实”三位一体，倡导启发式、探究式、参与式教学，突出学习、实践、创新等多方面的素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。此外，学校将继续走产学研合作办学之路，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验实训课程体系；同时深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。

## 二、对招生和专业设置的影响

从学校 2018 届毕业生各专业的就业情况来看：就业率方面，2018 届毕业生中有 31 个专业的就业率均处于 94.00% 以上，其中工程测量技术、电子商务等 10 个专业的就业率达到 100.00%。专业相关度方面，2018 届毕业生中，铁道通信信号专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为 4.70 分，偏向于“很相关”水平；而交通安全与智能控制专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为 2.20 分。毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“想找相关工作，但是就业机会少”。

就业率和就业质量能相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量社会认可程度。毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招生计划制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。学校始终以学生就业情况为依据，结合产业、行业发展需求，合理配置教学资源，构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。将专业招生计划与建设水平、就业需求、就业质量紧密对接，构建“招生-培养-就业”联动机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业、招生与培养的联动发展格局。

### 三、对就业创业指导服务工作的影响

#### (一) 对就业创业指导服务工作的评价

**毕业生对学校就业指导服务的评价：**学校 2018 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 95.00% 以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（98.18%）、“就业手续办理（户口档案迁移等）”（97.97%）、“职业咨询与辅导”（97.86%）的满意度相对较高。

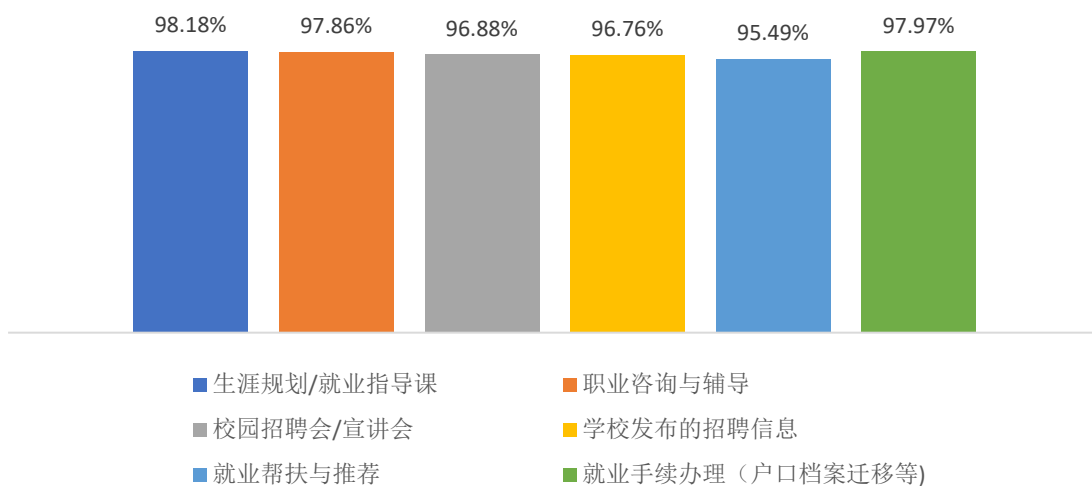


图 5-9 2018 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**毕业生对学校创业指导服务的评价：**2018 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均处在较高水平；其中，评价结果较高的前三项分别是“创业课程和讲座”“创业模拟与实训”和“创业指导服务（如信息咨询、管理运营等）”。

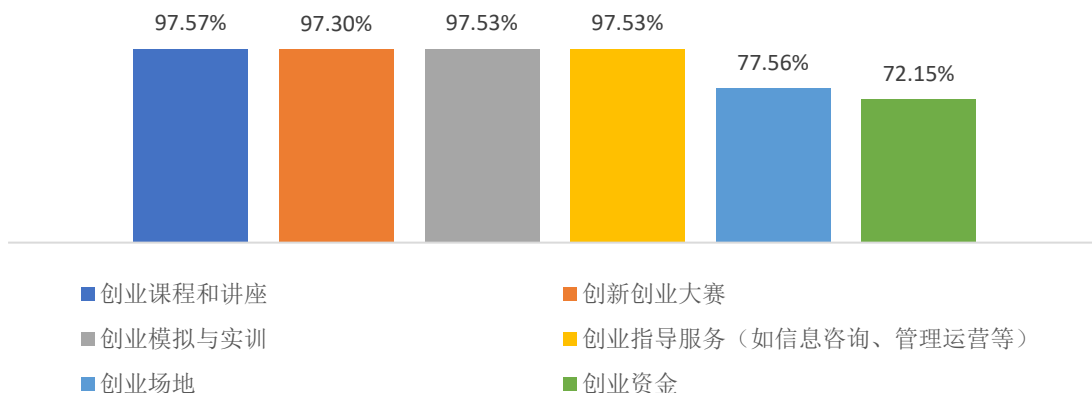


图 5-10 2018 届毕业生对创业教育/指导服务的评价结果

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）和帮助度评价（创业场地支持、创业资金筹措支持）。满意度为选择“很满意”“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数减无法评价人数”的比例。帮助度为选择“很大帮助”“较大帮助”和“有些帮助”的人数占“此题总人数减无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**用人单位对学校就业服务工作的评价：**用人单位对本校就业服务工作的满意度为 100.00%；其中 29.63% 的用人单位对学校就业工作表示“很满意”，59.26% 的用人单位对学校就业工作表示“满意”。可见，用人单位对本校就业工作的满意度较高。

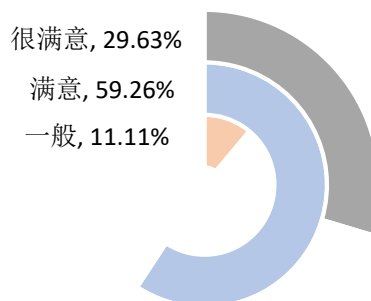


图 5-11 用人单位对学校就业服务工作的满意度

注：满意度为选择“很满意”“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”（65.38%）“增加招聘场次”（42.31%）和“拓宽服务项目”（19.23%）这三个方面来加强就业工作。

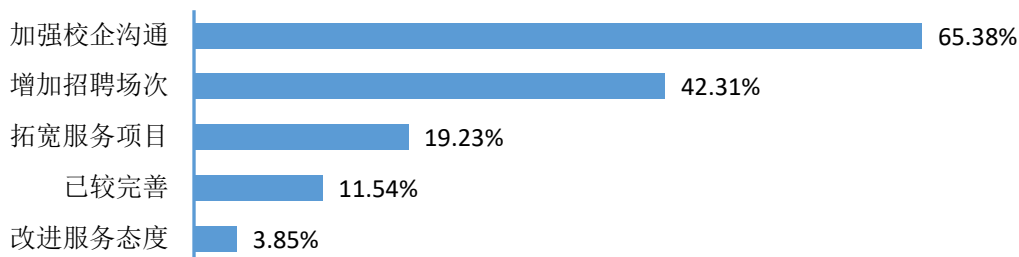


图 5-12 用人单位对学校就业服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）对就业创业指导服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2018 届毕业生对母校各项就业指导服务的评价偏向比较满意水平，对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在 95.00% 以上，对各项创业教育/指导服务的满意度均在 97.00% 以上。用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”（65.38%）“增加招聘场次”（42.31%）和“拓宽服务项目”（19.23%）这三个方面来加强就业工作。学校将继续整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位立体化的就业创业指导服务：一方面，继续提高就业指导水平和服务能力，增强就业指导工作的针对性和有效性；加强信息平台建设，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，为毕业生提供更完善的就业服务。另一方面，丰富就业、创业指导服务，构建以提高实践能力为核心，以全面提升学生就业素养为目的的活动模式：如开展生涯规划比赛、素质拓展训练、实践观摩比赛及专题互动式论坛、模拟创业活动等，让学生在活动中培养自身的生涯意识、提高自己的就业、创业能力。此外，积极开展创新创业教育工作，将创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动学校毕业生更高质量创业就业。

