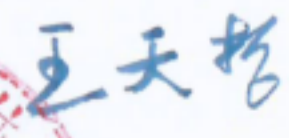

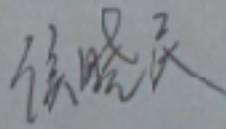



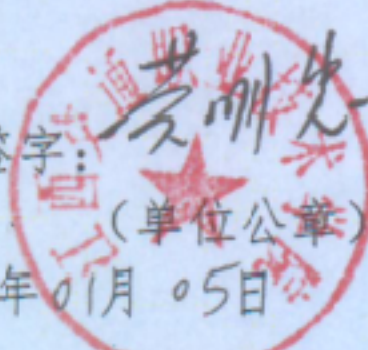
教材教学应用及效果证明

教材名称	汽车底盘电控系统检修	册次	1-1
国际标准书号 (ISBN)	ISBN 978-7-114-13068-7	出版单位	人民交通出版社股份有限公司
证明单位	陕西交通职业技术学院		
证明单位联系人	李帆	电话	17795956708
教材教学应用及效果	<p>该教材围绕汽车机电维修技术人员培养,以汽车底盘电控系统售后服务常见故障案例为切入点,教材内容对接国家职业资格与1+X技能等级证书,通过“任务引领”方式实现学习者知识、能力、素质的综合培养。根据教材内容与组织,学习过程与工作过程对接,课堂融入交通行业与汽车技术发展,让学生在完成任务的过程中实现知识学习、能力培养和价值塑造。教材中,每一个学习任务都以汽车经销店真实案例作为逻辑起点,构建学习情境、激发学习兴趣,明确学习目标。在教学实施过程中,按照行动导向理念设计组织教学,学生以小组为单位,通过学习资讯收集、交流、学习相关的背景信息和技术资料,完成工作页相关内容;教材指引学生实施任务,在实车上利用专用工具和检测仪器完成相关检测维修,解决客户问题。整个任务完成后,学生、教师从知识、技能和素养三个方面开展学生自评、小组互评和教师评价。最后,设计了拓展迁移,就和本任务相关的知识、技能进行迁移转化,拓展提升学生的行业产业知识与专业能力素养。</p> <p>教材使用5年来,有效推动了课堂教学改革,提升了课堂教学质量,使汽车类专业学生的综合职业能力得到有效提升,学生在全国技能大赛中多次获奖,用人单位对毕业生的满意度不断提升。</p>		
证明单位意见	<p>以上情况属实。</p> <p>负责人签字:  (单位公章)</p> <p>年 月 日</p> 		

教材教学应用及效果证明

教材名称	汽车底盘电控系统检修	册次	1-1
国际标准书号 (ISBN)	ISBN 978-7-114-13068-7	出版单位	人民交通出版社 股份有限公司
证明单位	新疆交通职业技术学院		
证明单位 联系人	侯晓民	电话	13579828578
教材教学 应用及效果	<p>该教材围绕汽车机电维修技术人员培养,以汽车底盘电控系统售后服务常见故障案例为切入点,教材内容对接国家职业资格与1+X技能等级证书,通过“任务引领”方式实现学习者知识、能力、素质的综合培养。根据教材实施教学,学习过程与工作过程对接,交通行业与汽车技术发展有机融入课堂,让学生在完成任务的过程中实现知识学习、能力培养和价值塑造。教材中,每一个学习任务都以真实案例作为学习逻辑起点,构建学习情境、激发学习兴趣,明确学习目标。在教学实施中,按照行动导向理念设计组织教学,学生以小组为单位,通过学习资讯收集、交流、学习相关的背景信息和技术资料,完成工作页,制定工作计划;在教材引导下,学生实施计划,在实车上利用专用工具和检测仪器完成检测维修,解决客户问题。整个任务完成后,学生、教师从知识、技能和素养三个方面开展学生自评、小组互评和教师评价反馈,改进工作学习。最后的拓展迁移,融入课程思政,拓展提升学生的行业产业知识与专业能力素养。</p> <p>教材使用5年来,有效推动了课堂教学改革,提升了课堂教学质量,使汽车类专业学生的综合职业能力得到有效提升,学生在全国技能大赛中多次获奖,毕业生的就业质量与用人单位满意度不断提升。</p>		
证明单位 意见	<p>以上情况属实。</p> <p>负责人签字: </p> <p>单位公章) </p> <p>年 月 日</p>		

教材教学应用及效果证明

教材名称	汽车底盘电控系统检修	册次	1-1
国际标准书号 (ISBN)	ISBN 978-7-114-13068-7	出版单位	人民交通出版社 股份有限公司
证明单位	江西交通职业技术学院		
证明单位 联系人	官海兵	电话	18979133126
教材教学 应用及效果	<p>该教材围绕汽车机电维修技术人员培养,以汽车底盘电控系统售后服务常见故障案例为切入点,教材内容对接国家职业资格与 1+X 技能等级证书,通过“任务引领”方式实现学习者知识、能力、素质的综合培养。根据教材实施教学,学习过程与工作过程对接,交通行业与汽车技术发展有机融入课堂,让学生在完成任务的过程中实现知识学习、能力培养和价值塑造。教材中,每一个学习任务都以真实案例作为学习逻辑起点,构建学习情境、激发学习兴趣,明确学习目标。在教学实施中,按照行动导向理念设计组织教学,学生以小组为单位,通过学习资讯收集、交流、学习相关的背景信息和技术资料,完成工作页,制定工作计划;在教材引导下,学生实施计划,在实车上利用专用工具和检测仪器完成检测维修,解决客户问题。整个任务完成后,学生、教师从知识、技能和素养三个方面开展学生自评、小组互评和教师评价反馈,改进工作学习。最后的拓展迁移,融入课程思政,拓展提升学生的行业产业知识与专业能力素养。</p> <p>教材使用 5 年来,有效推动了课堂教学改革,提升了课堂教学质量,使汽车类专业学生的综合职业能力得到有效提升,学生在全国技能大赛中多次获奖,毕业生的就业质量与用人单位满意度不断提升。</p>		
证明单位 意见	<p>以上情况属实。</p> <p>负责人签字:  (单位公章)</p> <p>2021年01月05日</p>		