

附件 2

陕西交通职业技术学院
精品在线开放课程建设项目
立项申报书

课程名称_____道路交通安全法_____

课程类别_____交通运输大类_____

所属专业类名称_____道路运输与路政管理_____

项目主持单位（盖章）_____陕西交通职业技术学院_____

项目主持人_____吴燕_____

联合申报单位_____

填写日期_____2018-5-1_____

陕西交通职业技术学院 制

填写要求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

1. 课程负责人情况

1-1 项目 负责人	项目主持人					
	姓 名	吴燕	性别	女	签 名	
	所在部门	经济管理 学院	职务	运管教研室 主任	专业技 术职务	副教授
	手 机	18066592805	传真	029-86229617	电子 邮箱	wuyan082303 @126.com
	通信地址	西安市自强西路 289 号			邮 编	710014
1-2 参与 单位 及负 责人	单位名称					
	单位地址					
	法人代表		电 话		签 名	
	项目负责人					
	姓 名		性 别		签 名	
	所在部门		职 务		专业技 术职务	
	手 机		传 真		电子 邮箱	
通信地址				邮 编		

2. 课程开发团队

序号	姓名	所在单位及部门	职务	性别	出生年月	专业领域	专业技术职务	职业资格证书	项目分工	签名
1	吴燕	陕西交通职业技术学院经济管理学院	运管教研室主任	女	1982.4	交通运输	副教授	高级汽车运输调度员	全面负责课程的总体建设情况	
2	郭婧	陕西交通职业技术学院经济管理学院	专任教师	女	1992.10	交通运输	助教		课程的建设设计思路与教学设计	
3	王璐	陕西交通职业技术学院经济管理学院	专任教师	女	1985.4	交通运输	讲师	高级汽车运输调度员	课程教学设计与分工	

4	陈燕	陕西交通职业技术学院经济管理学院	骨干教师	女	1981.11	交通运输	副教授	汽车运输调度考评员	课程教学资源收集与教学设计	
5	滕威	陕西交通职业技术学院经济管理学院	骨干教师	女	1986.1	交通运输	副教授	汽车客运服务员考评员	课程教学设施设计具体实施	
6	丁海鹰	陕西交通职业技术学院经济管理学院	专任教师	女	1978.8	交通运输	讲师	汽车客运服务员考评员	课程教学设施设计具体实施	
7	李琳	陕西交通职业技术学院经济管理学院	专任教师	女	1985.1	交通运输	副教授	汽车客运服务员考评员	课程教学设施设计具体实施	

8	贾佳	陕西交通职业技术学院经济管理学院	专任教师	女	1984.8	交通运输	讲师	汽车客运服务员考评员	课程教学设计与改进	
9	刘海斌	陕西交通职业技术学院经济管理学院	院长助理	男	1978.2	交通运输	副教授	物流师职业资格培训证书	师资团队建设	
10	赵长东	陕西交通职业技术学院经济管理学院	实训科科长	男	1979.12	交通运输	副教授	汽车客运服务员考评员	校企合作机制体制建设	
11	佟青	陕西交通职业技术学院经济管理学院	实训指导教师	女	1983.4	交通运输	助教		课程实践教学设计	

12	曹博	陕西交通职业技术学院经济管理学院	实训指导教师	女	1986.7	交通运输	讲师	汽车运输调度员	课程实践教学 学设计	
----	----	------------------	--------	---	--------	------	----	---------	---------------	--

3. 课程情况

3-1 课程建设基础（目前本课程的开设情况，开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况）

自 2003 年公路运输与管理专业开办以来，《道路交通安全法规》就作为专业必修课开设。2015 年，为适应高职教育的要求，根据教育部专业目录调整和行业发展趋势，公路运输与管理专业更名为道路运输与路政管理，《道路交通安全法规》调整为专业核心课，于第二学年第四学期开设。

该课程的授课对象为道路运输与路政管理专业大二的学生，截止目前，累计授课人数已达到近千人。该课程以理论教学为主，实践教学为辅。通过该课程的学习，使学生掌握道路交通安全法规体系以及相关的主要法律、法规，培养学生运用交通法规的基本知识解决工作及生活中实际问题的基本能力。

3-2 课程设计（本课程的教学目标、教学内容及对应的教学资源、教学设计与方法、教学活动与评价等）

1. 教学目标

通过本课程的学习，使高职高专院校道路运输与路政管理专业的学生及其他相关安全管理人员掌握道路交通安全管理的理论、方法及其在实际工作中的具体应用。使学生掌握道路交通安全法规体系以及相关的主要法律、法规，培养学生运用交通法规的基本知识解决工作及生活中实际问题的基本能力。

（1）能力目标

使学生能够掌握最新道路交通安全法规政策，培养学生用所学的知识处理一些实际中存在问题的能力，认知国外的一些先进管理体制、方法及发展方向。培养学生用所学的安全管理理论、方法处理一些实际中存在问题的能力的。

（2）知识目标

要求学生掌握交通运输安全管理的主体、内容、重要性。掌握行人、骑车者、驾驶员的交通心理特征和行为，车辆的安全特性，运输企业安全管理；了解最新道路交通安全法规政策及内容；熟悉道路各类法规知识；掌握与其相关的知识要点

（3）素质目标

- ①具有良好的身体素质和心理素质；
- ②养成爱岗敬业，廉洁自律的品格；
- ③培养协调合作的团队精神。

2. 教学内容与设计

本课程吸收了国内外有关道路交通安全法规方面的研究成果，介绍了公路法、道路运输条例、道路旅客运输及客运站管理、道路货物运输及站（场）管理、公路运输合同、道路交通安全法、道路交通事故处理和道路交通安全行政处罚管理等内容，重点阐述道路交通安全法规的基本理论和基本方法，力求反映其系统性，综合性、实用性的特点。

序号	项目（任务或模块等）	知识内容与要求	技能内容与要求	教学活动设计	学时安排
1	认识道路交通安全法规	1. 了解交通法规的概念和渊源 2. 掌握我国的道路交通安全法规的内容及作用	理解道路交通安全法规概论的相关知识	教学活动： 根据PPT教学演示课程内容中的相关案例进行分析	6
2	公路法	1. 了解公路法的概念与特征 2. 掌握公路规划和建设的法律制度	掌握公路法的主要内容及分类	教学活动 根据课程项目内容中的相关案例进行分析	8
3	道路运输条例	1. 了解运输条例的概述 2. 掌握道路运输经营和相关业务 3. 国际道路运输及执法	理解公路运输管理和国际道路运输管理内容	教学活动 根据课程项目内容进行分组讨论	10
4	道路旅客运输及客运站管理	1. 了解相关概念 2. 掌握客运经营管理及客运站经营	掌握汽车旅客运输基本条件及要求	教学活动 根据PPT教学演示课程内容中的相关案例进行分析	10
5	道路货物运输及站场管理	1. 了解相关概念 2. 掌握货运经营管理及货运站经营	掌握汽车货物运输基本条件及托运与承运有哪些手续	教学活动 根据PPT教学演示课程内容中的相关案例进行分析	8

6	公路运输合同	1. 了解合同法与运输合同概述 2. 掌握汽车货物及旅客运输合同	了解合同法与运输合同有的基本特征和汽车、公路、货物联合基本内容	教学活动 根据PPT教学演示分组进行讨论	6
7	道路交通安全法	1. 了解道路交通安全法的总则 2. 掌握道路通行条件和规定 3. 掌握道路交通安全法的新的特点	了解交通安全法的目的和原则 掌握交通安全法有哪些新特点	教学活动 根据教学内容让学生进行剖析讨论	6
8	道路交通事故的处理	1. 了解道路旅客运输及客运站管理概述 2. 掌握客运车辆管理及其经营	掌握汽车客运和班车客运的特点及相关规定	教学活动 根据项目内容进行视频案例分析	6
9	道路交通行政处罚管理	1. 了解道路交通行政处罚的概念 2. 掌握道路交通行政处罚的适用与处罚	道路交通行政处罚的管辖 道路交通行政处罚程序	教学活动 根据项目内容进行案例分析	4

3. 教学活动与评价

在教学活动中，充分应用现代教育技术，通过在多媒体课件中穿插各种图示等，解决了原来制约授课质量提高的一些问题。该课程有较完善的多媒体课件、网络课程、电子教案、学生用自测题库与试题库，案例库、网上答疑等。信息化教学资源既可以作为老师授课时使用，也可以提供给学生课后反复观看，理解消化，也可用于复习，系统掌握课程内容。

充分利用校内实训中心的功能进行教学，运用道路管理系统软件进行模拟实训，可以帮助学生完成企业信息化管理操作训练。在实训室学生可以分组模拟练

习不同情境下道路交通法规的使用，加深学生对各类交通法规的理解，提高学生职业技能。

充分利用校外实训基地进行教学，开展校外实训基地参观学习、现场教学、顶岗实习，由交通管理部门兼职教师全程讲解和指导，学生“零距离”接触了岗位，拓宽学生的视野，增加学生对岗位职业技能的理解和掌握，激发学生的求知和探索欲望，提高了教学质量。

目前，在课堂教学中教师能广泛使用、制作多媒体课件，并能够熟练操作，多种先进的教学方法和教学手段相结合，并根据不同教学内容灵活、恰当地运用，收到了较好的课堂教学效果，学生通过该课程的学习，均能够较为系统地掌握道路交通法规。该课程作为学生必修的课程之一，满足了学生道路交通法规相关理论知识的需要，得到了学生和同行教师的普遍认可。

3-3 相关教学资源储备情况

1. 课程教材

课程组成员依据岗位工作任务，对课程目标进行设计，获得职业能力目标，及相应的专业知识目标和职业素质目标，以此为依据构建课程内容，选取能力训练项目，按工作过程对课程内容、训练项目进行细化，编写校本特色教材。

2. 课件及教案

课程组制作了体现职业课程教学特色，适合任务驱动、行动导向教学方法的，能提高教学能力的多媒体课件和电子教案各一套。

3. 习题库

课程组完成了八套习题练习题库，覆盖各学习章节的知识点和技能点；完成了五套模拟综合测试题库，覆盖课程的重点和难点，能评估学生对课程整体的把握情况。

4. 训练项目实训指导书

课程组开发编写了《道路交通法规实训指导书》，涵盖课程实训项目，配合课程的任务驱动、行动导向、能力训练的教学要求。

5. 案例学习

课程组搜集了十四套经典案例，供学生阅读学习，拓展知识面及加深对专业领域的了解。

4. 评价反馈

4-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

《道路交通安全法》在课程建设中，以培养基本技能、提高综合素质为主线，整合课程内容，改进教学方法和考核方式，创建多媒体网络教学环境，取得显著教学效果。教学课程组师资队伍学历结构、年龄结构、职称结构合理，“双师素质”教师占有较高比例，教学经验丰富，教学设施完善，教学手段多样，在充分考虑高职学生学习特点的基础上，有效地采用多种教学模式，注重培养学生的实际技能。

该课程定位恰当，课程内容选定合理，符合高职高专层次培养目标的需要，以创新的理念、求真务实的态度重新整合教学内容，使学生全面掌握本专业所必需的道路安全管理方面的知识和基本技能，为学生专业素质的提高打下良好的基础。教学理念新颖，符合目前交通运输发展的形势，为学生将来胜任相关职业和相关岗位上的专业技术工作、具备突出的岗位实践能力奠定良好的基础。教学资源建设较全面，有各种理论教学和实践教学的文本教案、电子课件、习题课资料、视频与图片等课程资源。充分运用了现代化教学工具，为教师的教学和学生的自学提供了方便。

该课程是道路运输与路政管理专业的主干课程，教学团队具备合理的知识结构和年龄结构；有较强的敬业精神和团队协作精神。教学内容结构完整，教学进程安排合理，教学组织和管理完备，教学过程融知识讲授，独立分析问题和解决问题能力的培养，创新思维的培养于一体，教学效果优异。

4-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见）

1. 已就业学生评价：

《道路交通安全法》课程授课老师的教学工作很认真，课堂信息量大，指导与帮助学生细心。能恰当地使用了现代教育技术手段，教学思想活跃，理论联系实际，尤其注重我们各种能力的培养，选用教材优秀，实验教材配套齐全，考核公平合理。

通过对该课程的学习，我们对道路交通安全法有了完整的认识，学训交替的工学结合教学模式对我们专业素质的培养有很大的帮助，为我们今天的工作奠定了坚实的基础。

《道路交通安全法》课程教学目标明确，教学内容针对性强，理论与实践密切结合，授课老师教学认真，因人施教，能够采用了个性化学习方式、为学生提供了充裕的实践机会，大家学习积极性高，学习收获大。

2. 校内学生评价：

在教师授课完毕后，由院教务处督导组老师发给学生填写。评价指标共 10 项；

评价等级分“满意、较满意、不满意”三等。参与评价的学生为 2015 级公路运输与管理专业的学生，共 250 人。

综合评价结果如下：

调查项目	调查项目的要求	评价等级		
		满意	较满意	不满意
课程设置时间	在教学计划中应与前期和后续课程相匹配，开设时间合理	250(100%)		
课程师资力量	教师教学和实践经验丰富，治学严谨，教书育人	245(98%)	5(2%)	
课程使用教材	结构合理，内容恰当，注重实践，符合实际，知识新颖，浅显易懂	245(98%)	5(2%)	
课程教学大纲	要求明确，重点突出，教师已向学生说明并落实到位	250(100%)		
课程学时分配	学时分配恰当，并突出实践能力培养，实习实训学时能满足要求	250(100%)		
课程授课计划	计划符合大纲要求，安排合理，突出能力培养，并已向学生说明，落实较好	250(100%)		
课程教学方法	方法、手段、方式先进、多样，能激发学生学习兴趣，应用效果明显	245(98%)	5(2%)	
课程学习资源	参考书等资料、网络资源、电子课件、试验设备能够方便取得	250(100%)		
课程实训安排	符合大纲、计划要求，安排及时，条件完备，落实到位	240(96%)	10(4%)	
课程学习效果	综合理论和实践方面，均有明显收获	245(98%)	5(2%)	

4-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价）

无

5. 建设目标与思路

1. 建设目标

以建设一流师资队伍为核心，以配套自编教材为重点，以培养应用型、技术型、创新型高职学生为指导思想，全面规划，通过师资队伍、教材、课件、试题库、实践环节等建设，全面提升教学方法、教学手段、教学条件，使《道路交通安全法规》课程符合学院办学宗旨，具有独立学院自身特色，以培养“应用型”运输管理人才为目标的精品课程，近二年内建设成省级精品课程，力争达到国家级精品课程建设要求。

2. 建设思路

按照高职院校人才培养的特点，充分利用自身的行业优势和资源优势，从岗位能力标准与课程标准的融合原则的贯彻，进行《道路交通安全法规》课程建设，以突出专业课程职业能力的培养。具体思路如下：

（1）校企合作共同制定教学计划

组织职业技术教育教学专家、专业教师、运输行业管理一线专家，采用“头脑风暴”式讨论方法，制订用于课程教学资源开发、课程教学实施的岗位能力标准，把岗位能力标准融入课程中，建立课程标准。

（2）工学结合、任务引导、项目驱动等进行教学模块和教学方案设计

以公路运输管理工作项目为引导，采用生产现场的真实案例，完全模拟道路运输管理的现场情景进行教学。通过边学边练、讲练结合等教学方法和现代化的多媒体教学手段，强化学生职业能力培养，充分体现学生在教学过程中的主体作用。教学过程中充分利用各合作单位的优势，邀请富有实践经验的管理人员进行案例教学或讲座；实践教学方面充分利用校外实习基地资源，按照实习基地协议组织学生到行业或企业顶岗实习，聘请行业或企业员工对学生的顶岗实习进行辅导，结合职业氛围边讲边练，重点培养学生的职业能力和综合素质。除此之外，组织内容丰富的道路交通安全法规知识竞赛，把课程学习内容联系生活和社会；将学生置于发现问题，提出问题、思考问题、探究问题，解决问题的动态过程中学习。

（3）改革传统的以笔试形式考核学生成绩的方式，注重职业能力的考核，采用能力测试的考核方式，根据学生任务完成、项目实施情况以及校外实践的完成情况综合评定。

6. 建设规划

努力建设成为具有一流教师队伍、一流教材、一流教学效果的高水平的精品课程。根据学校精品课程建设规划，从实际出发，制定切实可行的精品课程建设规划，配备课程所需的师资队伍，创造必要的工作条件，做好精品课程建设。

把精品课程建设与教学名师培养和精品教材建设有机地结合起来，做到精品课程由名师讲授，精品课程使用名师自编精品教材，从而整体提升课程的教师队伍水平和教学质量。鼓励广大教师积极参与教学改革工作，吸收先进的教学经验，整合优秀的教学成果，并将改革成果应用到教学当中。除改革教学内容外，高度重视实验、实习等实践性教学环节，通过实践培养和提高学生的创新能力。鼓励精品课程主讲教师亲自主持和设计实践教学、大力改革实验教学的形式和内容，鼓励教师开设综合性、创新性实验和研究型课程，鼓励学生参与科研和创业活动。加快实验室开放的进程，在满足基础教学的同时，分阶段、分步骤地对实验教学资源充分利用，同时促进学生对课程内容的理解。鼓励教师积极制作网络课件，摄制精品课程录像，并在网上向全校师生开放，形成精品课程网站，以实现优质教学资源的共享。逐步增加网上内容及网络的功能，如：增加新的教学课件、实验指导、虚拟实验、讲课录像、在线练习、在线考试、网上答疑等，实现课程资源全部上网。

两年内课程资源上网时间表

时间	上网课程资源
2018 年度	课程的教学大纲、习题库、部分案例库、课程的整体设计、部分课程（理论教学与实践教学）教学录像、部分课件、部分图片以及音频、视频资源、部分运输企业及实训基地的介绍、课程教学计划、部分主讲教师介绍、部分技能实践训练项目、部分运输网站资源、电子教案、PPT 课件；
2019 年度	课程的教学大纲修订、习题库以及案例库的扩充、课程的整体设计修订、课程教学（理论教学与实践教学）录像、课件、图片以及音频、视频资源、运输企业及实训基地的介绍的扩充、课程教学计划、主讲教师介绍、技能实践训练项目、运输网站资源、电子教案、PPT 课件等资源的扩充； 实训指导书、理论考核体系、实训实习考核体系、全部课程教学（理论教学与实践教学）录像、全部课件、课程整体教师队伍介绍、科研与科研成果介绍、全部实训实习项目、全部课程教学软件、运输网站资源的扩充、优秀毕业生介绍、运输行业以及企业介绍、课程交流动态信息；网络资源使用说明，包括用户工作平台、课件使用说明、常见问题的解决方法和常见技术故障解决方法等。

7. 建设内容及可监测指标

1. 建设内容

基于课程主导思想，本课程的教学由基础理论入手，突出技能实操训练，将丰富的课堂教学内容延伸到课后的网络化学习、职业考证和道路交通法规的典型案例分析上来，从而实现巩固理论知识和提高实践能力的课程目标。

本课程的教学内容是针对道路运输与路政管理专业道路交通安全方向就业岗位群，培养学生具有扎实的展业技能，良好的职业素养，能够胜任公路客货运企业运输安全生产管理员、客货运车辆调度员、运政管理和综合执法等职业岗位。

根据课程设计的理念和思路，教学内容采取了以过程为导向，让学生动手去做，让学生动脑思考。学生通过这种方式，能够对课程内容有立体化的理解和认识，有助于知识的融会贯通，当遇到实际问题的时候可以很快找到解决问题的思路和方法。通过实际教学也验证了这种内容组织的方法，可以帮助学生快速的认知课程内廷，对解决问题也起到了引导的作用，学生评价较高，教学效果良好。

2. 可监测指标

（1）精品课建设应遵循总体规划、分步实施的原则。资源建设是一个紧跟课程自身建设的动态过程，应根据课程特点及课程现有资源的情况制订出具有前瞻性的资源建设计划，提出资源建设的总体目标、阶段性目标和实施计划。

（2）建立完善的动态资源建设机制和监测机制。学院应健全精品课程网站的监测制度，除了考虑监测网站能否正常连接外，更重要的是保证监测资源的更新频率和质量。精品课程负责人更应自觉做好资源的动态更新，形成良好的动态资源建设机制。

（3）加大网络教学资源共享的力度。精品课建设应从一开始就考虑如何使资源易于共享，如资源描述标准化和详细化、资源格式符合网络传输标准，使共享成为可能，也使无形资源得以显性化。

（4）师生共建，协同工作。网络教学资源系统是教师与学生共建的完美体现，资源系统应留出给学生创作的空间，创设学生创作作品展示、论坛、答疑区、分组讨论常见问题等模块，让学生充分参与到教学活动中。

8. 建设步骤

1. 建设步骤

第一阶段（2011.9-2012.8）：基本建设阶段

加大现代化教学设备的投入，加强现代教育科学技能的学习，做到熟练地使用多媒体教学和网络教学，形成课程标准、教学大纲、多媒体课件、授课录像、考核实施系统、网上课堂等成果。

第二阶段（2012.9-2013.8）：全面完善阶段

加大教学改革力度，加强师资队伍队伍建设。大力支持现有教师特别是青年教师提高理论与实践水平，以各种形式进修或深造不断推进教材建设，实现教学手段更新。同时，加强对外联系与合作，加强与同行专家的交流，邀请知名学者来我院授课和讲座。

第三阶段（2013.9-2014.8）：后期资料补充和完善阶段

本阶段是全面提高和深化建设阶段，在这个阶段里实现课程建设目标、课程建设措施、课程师资建设三方面大突破，争取跨入校级乃至省级精品课程的行列。

2. 课程资源上网计划

第一阶段：

- （1）《道路交通安全法规》课程标准；
- （2）《道路交通安全法规》课程多媒体教学课件；
- （3）《道路交通安全法规》习题库；
- （4）《道路交通安全法规》案例库；
- （5）主讲教师40分钟授课录像；

第二阶段

- （1）将进一步改革的教学成果（教学内容、教学方法、教学组织等）充实到大纲、教案之中，进行全面修订；
- （2）全面提高多媒体教学课件的质量，增加互动性；
- （3）完善在线答题，在线答疑等资源；
- （4）完善多渠道的教学反馈与评价系统；
- （5）主讲教师全部授课录像上网；
- （6）相关项目结题总结；
- （7）继续发表教学改革成果相关的论文；
- （8）总结结晶，编写教材。

第三阶段

- （1）完善并利用现有资源，全面提高课程建设水平；
- （2）推广应用到道路运输与路政管理专业其他课程。

9. 措施保障

学院认真落实教育部的有关要求，采用政策倾斜、专人负责、经费保障、激励评价机制健全，分步实施等相关措施，确保我院精品课程建设顺利进行。

1. 制订了学院精品课程建设规划。每年建设一批学院级精品课程，争取每年有2门课进入省级精品课程和重点课程行列，力争在申报国家精品课程的工作上取得重大突破。

2. 制定并出台了《陕西交通职业技术学院精品课程建设及管理办法》、《陕西交通职业技术学院教学建设与改革经费管理办法》。对精品课程的申报、奖励、项目运作管理、经费管理等作了详细的规定。

3. 学院成立专门的精品课程建设工作领导小组，由分管教学工作的副院长担任组长，成员由教务处、现代教育技术中心以及相关系部的负责同志组成。领导小组下设联络组、技术组和项目申报组，分工负责精品课程申报的各项工作。

4. 几年来，学院调整了教研室，试行专业（学科）带头人制度，引进具有丰富生产实践经验和高学历的专兼职教师，开展老教师带新老师的“一帮一”活动，每年有计划地安排教师参加业务培训、学术交流、社会和生产实践活动，鼓励教师参加科研、教材编写工作。实行各级领导干部、督导、教师听课评课制度，每学期开展学生评教活动，每年举办公开课、开展优质课评比和多媒体课件评比等活动。平时，加强教学督导和教学检查工作。学院还以迎接高职高专人才培养工作水平评估为契机，进一步加强教学基本建设工作，规范课程建设和教学管理，加强校园网和教学资源平台的建设工作。

5. 为构建新型教与学的关系，培养复合型实用人才，我院制定了《外聘教师制度试行办法》，从企业正式聘请技术人员参与教学的全程指导。

6. 《陕西交通职业技术学院教学工作委员会章程》明确规定，教学工作委员会负责精品课程建设全程监管、考核、评价，确保精品课程建设实施方案的具体落实。

这些行之有效的制度和措施为学院的精品课程建设起到了很大的促进作用。到目前为此，学院已开展了多媒体课件评比和精品课程评审活动，产生了一批学院级的优秀课件和精品课程。

10. 预期效果与应用推广目标

1. 预期效果

(1) 努力争取学院和省教育部门以及行业的大力支持和指导帮助，获得各级机构的政策和资金支持。

(2) 进行课程资源建设：分析比较国内外相关课程对教材选编、教学内容、教学手段的特点和发展趋势及相关道路运输管理岗位能力要求，建立高职道路运输与路政管理专业的《道路交通安全法规》课程体系。针对专业基础课程的教学目的与学生学习要求，整体规划《道路交通安全法规》课程教学内容体系，组织编写实践指导书。建设和完善《道路交通安全法规》网络课程、电子教案，不断更新本课程的参考资料库、习题库、案例库，改善教学方法。完善《道路交通安全法规》课程考核体系。

(3) 网络学习平台和课程教学软件建设，建设互动式学习网站。

(4) 师资队伍建设：培养并形成一支高水平、具有一定实际工作经验，以“双师素质”教师为主、专兼结合的教学团队。

姓名	职称	培养目标	途径
吴燕	副教授	教授	进修、科研
郭婧	助教	副教授	进修、企业实践
王璐	讲师	副教授	进修、企业实践
陈燕	副教授	教授	进修、企业实践
丁海鹰	副教授	教授	进修、企业实践

(5) 拟投入实训基地及教学设备专项建设资金，进一步改善实验、实训环境和条件，并努力将实践教学与企业实际业务紧密结合起来，走工学结合的道路。

2. 应用推广目标

(1) 构建完善的教学文件体系。课程建设的总目标以文本教材、电子教材、多媒体课件和网络教育资料等多种形式展示教学内容，面向全校道路运输与管理专业学生以及选修该门课程的学生开设。

(2) 构建立体的实践教学体系。一是加强多种模拟实训；二是促进多重参与；三是完善研究性教学；四是加强实践教学。由此形成一个立体式的实践教学体系。

(3) 构建多媒体网络教学体系。充分利用现代化的教学手段，力争在3年内拓展网络教学资源，实现现代化网络教育，建立课程全部教学内容的网上教学录像。

(4) 构建梯队的教学队伍体系。采取积极措施加强青年教师的培养，鼓励青年教师参加课程实践、课程调查、课程进修，不断地努力探索课程教学方法，进行课程教学科研。力争在3年内，课程教学队伍的整体教学和科研水平上一个台阶，出一些在同类院校同类专业同类课程中的知名教师，扩大其教学和学术影响力。

12. 验收要点

1. 课程教学内容。根据预设教学目标、学科特点、学生认知规律及教学方式，课程应能够覆盖该课程所有知识点和岗位技能点，应依据运输管理职业岗位（群）的任职要求，参照相关职业资格标准，从职业岗位能力分析出发，基于工作过程系统等先进职教理念开发课程体系和改革教学内容，并将专业建设、课程改革成果应用到精品在线开放课程。

2. 课程教学资源。根据《道路交通安全法》课程内容，合理使用文本、图形（图像）、音频、视频、动画和虚拟仿真等各类素材，充分发挥信息技术优化传统教学的优势，提高微课、动画、虚拟仿真等资源比例，所有课程资源的形式规格应遵循行业通行的网络教育技术标准。

3. 教学设计与方法。要遵循有效教学的基本规律，结合在线开放课程教学的特征与需求进行整体的教学设计。围绕教学目标精心设计教学活动，科学规划在线学习资源，明确学业评价策略和学习激励措施。课程设计、教学安排和呈现方式符合学习者移动学习和混合式教学的需求。开展在线学习与课堂教学相结合、翻转课堂等多种方式的课堂教学模式，优先支持具有混合式学习等改革实践经验的课程。

4. 教学活动与评价。要重视课程学习任务与活动设计，积极开展案例式、混合式、探究式等多种教学模式的学习，即时网上辅导反馈，线上、线下讨论答疑，网上作业布置、提交和批改，网上社区讨论等，加强师生课堂与课下的互动，激发学生学习兴趣。建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式。

5. 教学效果与影响。注重对教学效果的跟踪评价，全程记录和跟踪教师的教学和学生的学习过程和内容，全面跟踪和掌握每个学生的学习行为，改进学校及教师的教学质量。充分发挥精品课程的网络共享作用，推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新，支持各院校之间在合作、共赢、协议的基础上实现在线开放共享课程的互认。

13. 经费预算与管理

《道路交通安全法规》精品在线开放课程建设项目经费预算与管理一览表

预算编制人（签字）：

二级学院负责人（签字并盖章）：

序号	资金用途	项目 建设 资金 总数	资金来源（单位：万元）							
			省级专项资金				学院自筹资金			
			合计	占项目建设 资金的比例 （%）	其中		合计	占项目建设 资金的比例 （%）	其中	
					2018 年度	2019 年度			2018 年度	2019 年度
	合计	10					10		6	4
1	素材制作	1					1	10%	0.6	0.4
	1.1 微素材规划采集费	0.4					0.4		0.2	0.2
	1.2 碎片化加工制作费	0.6					0.6		0.4	0.2
2	企业案例收集制作	1					1	10%	0.6	0.4
	2.1 案例采集费	0.4					0.4		0.2	0.2
	2.2 开发加工费	0.6					0.6		0.4	0.2
3	课程开发	3					3	30%	2	1
	3.1 课程内容及资源开发	2					2		1.5	0.5
	3.2 立体化教材开发	1					1		0.4	0.6
4	特殊工具软件制作	2					2	20%	0.6	1.4
	4.1 软件开发费	1					1		0.2	0.8
	4.2 软件购置费	1					1		0.4	0.6

5	应用推广	1				1	10%	0.5	0.5
	5.1 培训、宣传推广费	0.4				0.4		0.3	0.1
	5.2 运维更新费	0.6				0.6		0.2	0.4
6	调研论证	1				1	10%	0.7	0.3
	6.1 会务差旅费	0.3				0.3		0.2	0.1
	6.2 调研论证费	0.7				0.7		0.5	0.2
7	专家咨询	0.5				0.5	5%	0.3	0.2
	7.1 会务费	0.2				0.2		0.1	0.1
	7.2 专家咨询费	0.3				0.3		0.2	0.1
8	其他	0.5				0.5	5%	0.3	0.2
	8.1 平台维护	0.2				0.2		0.1	0.1
	8.2 资源导入	0.3				0.3		0.2	0.1

12. 其他说明

无

13. 立项建设单位承诺

1. 学校和课程负责人保证课程内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
2. 学校和课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
3. 学校和课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用。

二级学院（盖章）

二级学院负责人（签名）

年 月 日

14. 学院审批意见

学院负责人（签名）

年 月 日